

Nr. 6110 /06.10.2025
Avizat în Consiliul Profesoral din 9.10.2025
Aprobat în Consiliul de administrație conf. Hotărârii 4/9.10.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
LICEUL „ION NECULCE” TÂRGU FRUMOS
2025 – 2027
PLANUL OPERAȚIONAL
2025 - 2026

COMISIA PENTRU ELABORAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
(Conform Deciziei nr. 135 / 29.09.2025)

Coordonator:

Prof. Laurența Doca - director

Membri:

Prof. Lili Ciobanu- director adjunct

Prof. ing.Gabriel Maftei – responsabil arie curriculară tehnologii

Prof. Marcel Irașoc– responsabil Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității

Prof. Sofica Vană - responsabil Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

Prof. Mihaela Prisacariu, prof. Dumitrița Chele– responsabile Comisia pentru proiecte și programe europene

Prof. Ionela Mihăilescu– responsabil Comisia pentru dezvoltare profesionala si evolutie in cariera didactica

Prof. Corina Alexa-Angheluș– membru în Consiliul de Administrație

Alina-Maria Iuganu– secretar șef

Monica Duca – secretar

Viorel-Lucian Mătrescu – inginer de sistem

Daniela Bosie– administrator financiar

CUPRINS

	PAGINA
Partea I – Contextul	5
1.1. Viziunea Liceului "Ion Neculce" Târgu Frumos	5
1.2. Misiunea Liceului "Ion Neculce" Târgu Frumos	5
1.3. Cultura organizațională	6
1.4. Motivația continuării școlii în comunitatea locală	7
1.5. Profilul actual al școlii	7
1.6. Analiza succeselor obținute pe parcursul anului școlar 2024-2025	12
1.6.1. Rezultate obținute de elevi la Olimpiade, concursuri școlare și extrașcolare în anul școlar 204-2025	12
1.6.2. Participarea cadrelor didactice la Conferințe/ Seminarii/ Activități de voluntariat/ Workshop/ Simpozioane/ Proiecte județene, naționale și internaționale, în anul școlar 2024-2025	14
1.6.3. Activitatea de perfecționare și formare a cadrelor didactice în anul școlar 2024-2025	15
PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR	19
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	19
2.1.1. Contextul european	19
2.1.2. Contextul național	21
2.1.3. Contextul regional	27
2.1.4. Prezentarea județului Iași	28
2.1.5. Prezentarea orașului Târgu Frumos	36
2.2. Mediul intern	43
2.2.1. Prezentarea generală a școlii	43
2.2.2. Cultura organizațională	48
2.2.3. Structura unității de învățământ	52
2.2.4. Resurse umane	54
2.2.5. Resurse materiale	56
2.2.6. Resurse financiare	60
2.2.7. Rezultatele elevilor	60
2.2.8. Parteneriate și colaborări	60
2.2.9. Analiza SWOT	61
2.2.10. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare	68
Partea a III-a	69

3.1. Direcții și obiective strategice	69
3.2. Plan operațional 2024 – 2025	73
Partea a IV-a – Consultare, monitorizare, evaluare	97
Anexe	98

SCURT ISTORIC AL LICEULUI TEORETIC „ION NECULCE” ,AL LICEULUI TEHNOLOGIC ”PETRU RAREȘ” ; ÎNFIINȚAREA LICEULUI ”ION NECULCE” TÂRGU FRUMOS

În Târgu Frumos, înființarea unei școli a fost proiectată în ianuarie 1832, dar a fost înființată abia în anul 1841. În aceeași perioadă a fost întemeiată, la Târgu Frumos, o școală românească particulară, la care învățau 16 elevi conduși de un profesor.

Școala de băieți din Târgu Frumos avea la înființare (1841) 39 de elevi și un învățător, aceasta funcționând în casele parohiale din curtea Bisericii Domnești ”Cuvioasa Parascheva”.

În anul 1847, această școală s-a mutat în niște case oferite de Ștefan Mircea, inspector școlar din Târgu Frumos, pentru ca, în 1856, să i se ofere casele paharnicului I.Idieru, o parte din bani fiind donați de același inspector școlar.

Din anul 1847 a fost înființată, pe lângă Școala de băieți o Școală primară de fete, care a funcționat o vreme în Casa parohială de la Biserica ”Cuvioasa Parascheva”. În anul 1859, Școala de fete s-a desprins de Școala de băieți, s-a dezvoltat, ajungând în 1864 la un număr de 4 clase. A primit ca sediu, în anul 1871, o casă cumpărată de comuna urbană, pe strada ”Palatul Comunal”, unde a funcționat până în 1899, ulterior clădirea fiind dăruită.

Pentru Școala de băieți s-a construit, pe strada principală ”Cuza-Vodă”, între anii 1892-1894, o școală impunătoare cu 4 săli de clasă, o sală pentru atelier și câte o sală pentru material didactic, arhivă și cancelarie, actualmente corpul A al liceului.

Această construcție a fost ridicată cu banii donați de Ecaterina Stârcea, bani obținuți din veniturile pădurii ”Stroiești-Laiu” și oferiți comunei în 1880.

Până la primul război mondial au absolvit școala primară, la cele două școli, 891 de băieți și 635 de fete, dintre care se remarcă viitorul chimist Petru Poni.

Școala de băieți și-a continuat existența și în perioada interbelică, fiind tot de nivel gimnazial. După război, odată cu organizarea administrativă, pe lângă gimnaziu se înființează clase de liceu (1964), anii I-IV, având în 1970 un număr de 17 săli de clasă.

Începând din 1992, liceul se transformă din liceu industrial în liceu cu profil teoretic, funcționând actualmente în aceeași structură.

Construcțiile destinate desfășurării activităților didactice din Liceul Teoretic ”Ion Neculce” Tg. Frumos cuprind de 3 corpuri de clădire, construite după cum urmează:

- Corpul A a fost construit în anul 1894, cuprinzând săli destinate claselor, sala ”Muzeu” și sala bibliotecă;

- Corpul B a fost construit în anul 1970, iar în anul 2005 s-a făcut extinderea unei laturi prin Banca Mondială, reprezentând corpul principal cu săli de clasă, laboratoare și cabinete;

- Corpul C construit în anul 1971 ce cuprinde cantina și internatul liceului.

Liceul nostru este posesorul unui important muzeu școlar, lăcaș de învățământ și cultură, unde se află adunate, prin strădania unor profesori și elevi pasionați, diferite bunuri culturale, care prin valoarea lor materială și spirituală,

permit reconstituirea unor domenii ale vieții sociale și artistice sau evoluției istorice în zona Târgului Frumos.

În realizarea acestui muzeu școlar s-au respectat principiile științifice de muzeotehnică, piesele fiind ordonate cronologic după marile epoci istorice, ele reușind să prezinte continuitatea de viață umană din neolitic și până în evul mediu, la care se adaugă pentru perioadele următoare o serie de izvoare documentare care ilustrează diferite aspecte ale evoluției Târgului Frumos.

Acest muzeu școlar de istorie și arheologie se înscrie printre realizările importante de acest gen la nivelul județului și chiar al țării.

Liceul „Ion Neculce” din Tg.Frumos și-a creat de-a lungul anilor frumoase tradiții și s-a impus în peisajul spiritualității ieșene prin personalitatea dascălilor ce au slujit-o și prin rezultatele elevilor care au absolvit-o.

Primul director a fost I. Iacomi, apoi Anghel I. (până în 1972), apoi Constantin Minodora (1975-1976), Stamate I., Mihai Constantin, Cărbune Ioan (1979-1980 și 1982), Știfii Ioan (1982-1984), Robotă Alexandru (1984-1988), Boghian Dumitru (1988-1991), Lungu Stan (1991-1997), Doina Săsâiac (1997-2006), Luminița Bârsan(2006-2008), Emilia Talpalaru (2008-2013), Alexa-Angheluș Corina-Diana (2013-2017), Sergiu-Constantin Enea (2017-2023).

Se cuvine să amintim câteva nume sonore ale „elitei corpului profesoral” – dascăli model (adevărați profesioniști): Iacomi I., Anghel Ioan, Mihai Constantin, Minodora Constantin, Dabija Emilia, Florea Iulian, Ionel Ioan, Merișca Constantin, Anghel Valeria, Cuciureanu Maria, Teodoreanu M., Trosin C., Joldowschi I., Bișoc Mihai, Nebuneli Maria, Filipescu I., Mihai Maria, Vizitiu I., Timofte Constantin, Grimberg L., Smuc A., Geangălău I, Loghin Ovidiu, Săsâiac Doina, Cărbune Ioan, Gâmbuță Ilie, Dobreanu Ioan, Breșug Constantin, Dumitrachi Lorica.



În data de **15 iunie 1995** se înființează în orașul Târgu Frumos **ȘCOALA PROFESIONALĂ**, având profil industrial, conform **deciziei nr. 147 / 21 iunie 1995**. Unitatea funcționa la acea dată cu 3 clase învățământ profesional și 5 clase învățământ complementar. Școala Profesională s-a desprins din Liceul Teoretic Ion Neculce, care până în anul 1990 a fost Liceul Industrial, aparținând Ministerului Industriei Construcțiilor de Mașini, fiind patronat de Combinatul de Utilaj Greu Iași. În primii ani de activitate, școala a pregătit elevi prin învățământul complementar, profesional și de ucenici, meseriile de bază fiind cele din domeniul mecanic și industrie ușoară.

Conform prevederilor art. 29 din Legea nr. 268/2003 și a O.M.Ed.C nr. 4966/2003, Școala Profesională Târgu Frumos este înscrisă în rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat a județului Iași sub denumirea **“Școala de Arte și Meserii Târgu Frumos”**.

Conform O.M.Ed.C nr. 3558 / 10.04.2006 și a deciziei ISJ Iași nr. 685/11.10.2007, se aprobă începând cu anul școlar 2006-2007, înființarea **Grupului Școlar Tehnic**, cu sediul în Târgu Frumos pe structura Școlii de Arte și Meserii.

Procedura de atribuire a denumirilor unităților de învățământ, aprobată cu OMECTS nr. 6564/2011, OMECTS nr. 3283/2012 și Legii nr. 63/2002 și conform deciziei nr. 1423/27.09.2012 Grupul Școlar Tehnic devine **Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos**.



În anul 2025 având în vedere prevederile:

- Legii nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinului nr. 5.726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinului nr. 5.197/2025 pentru aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar de stat, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-

bugetare, Publicat în Monitorul Oficial nr. 742/2025;

- Legii nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, Publicat în Monitorul Oficial nr. 699/2025;

- Ordinului nr. 3.463/2025 privind structura anului școlar 2025-2026, Publicat în Monitorul Oficial nr. 206/2025;

- Ordinului nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordinului nr. 3.069 pentru modificarea anexelor nr. 1 și 2 la Ordinul ministrului educației nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, Publicat în Monitorul Oficial nr. 124/2024;

se emite OM nr. 5622/25.08.2025 prin care prin care la art 22 se prevede :

(1) Începând cu anul școlar 2025-2026 se aprobă reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat Liceul Tehnologic "Petru Rareș", orașul Târgu Frumos, județul Iași și Liceul Teoretic "Ion Neculce", orașul Târgu Frumos, județul Iași, prin operațiunea fuziunii prin contopire, după cum urmează : Liceul Tehnologic "Petru Rareș" din orașul Târgu Frumos, județul Iași, fuzionează prin contopire cu Liceul Teoretic "Ion Neculce" din orașul Târgu Frumos, județul Iași, constituindu-se o nouă unitate de învățământ cu personalitate juridică, Liceul "Ion Neculce", orașul Târgu Frumos, județul Iași.

(2) Unitatea de învățământ rezultată în urma procesului de contopire, menționată la alin. (1) va prelua toate componentele organizatorice, precum și toate drepturile și obligațiile unității de învățământ absorbite.

(3) Unitatea de învățământ rezultată în urma procesului de reorganizare se include , de drept, în rețeaua școlară de la nivelul orașului Târgu Frumos, cu respectarea prevederilor legale în vigoare.

PARTEA I – CONTEXTUL

1.1 Viziunea Liceului "Ion Neculce" Târgu Frumos

Liceul "Ion Neculce" Târgu Frumos se bazează pe o dragoste profundă pentru elevi, pe înțelegerea complexității fiecărei vârste și pe convingerea că educația este crucială pentru dezvoltarea și îndrumarea lor spre statutul de tineri activi, creativi și împliniți ai lumii în care trăim.

Liceul "Ion Neculce" Târgu Frumos va fi recunoscut pe plan național și internațional pentru:

- oferirea unei educații alese, complete și consecvente pe parcursul întregii școlarizări, având în permanență în centrul ei elevul, nevoile și aspirațiile lui;
- acreditarea pentru o gamă largă de calificări;
- o puternică motivație, angajare și atitudini profesionale din partea corpului profesoral, cu rezultate de excepție în educația completă a elevilor săi;
- climatul intelectual oferit ca suport pentru elevi și profesori;
- dezvoltarea profesională continuă, inițială, eficientă, lucrul în echipă, comunicare pentru învățământ de calitate și creativitate;
- îmbrățișarea unei profesii și cariere moderne de actualitate și de perspectivă pe piața muncii.

VIZIUNEA CONDUCERII Liceului "Ion Neculce" Târgu Frumos:

- atitudine; dinamism; competență; inventivitate; atașament.

Liceul "Ion Neculce" urmărește crearea unui mediu de educație și formare profesională prin învățământul profesional și tehnic, care să asigure pentru tinerii din zonă, județul Iași și din alte județe ale Regiunii N-E, dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

1.2. Misiunea Liceului "ION NECULCE" Târgu Frumos

Liceul "Ion Neculce" Târgu Frumos pune la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire la standarde europene în domeniile: mecanică, industrie textilă și pielărie, resurse naturale și protecția mediului, comerț, construcții, instalații și lucrări publice.

Prin acțiuni de înaltă responsabilitate și de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare, pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități de performanță, compatibile cu cele din Uniunea Europeană, vom dezvolta instituția prin programe și parteneriate europene.

În acest sens:

- Vom asigura elevilor o dimensiune europeană, o realizare în carieră, sporirea calității vieții și prosperitate economică, a performanței și spiritului de echipă, a învățării pe tot parcursul vieții.
- Vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințele tehnice și cultural umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii;
- Vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate, respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- Vom încuraja implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- Vom utiliza tehnologia informațională, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelurile de organizare și de către toți factorii implicați.

1.3. Cultura organizațională

Moto:

"Educatia este pașaportul nostru pentru viitor, căci ziua de mâine aparține celor care se pregătesc pentru ea de astăzi."

Malcolm X

SIMBOLURI

- ~ Sigla Liceului „Ion Neculce” Târgu Frumos
- ~ Pagina web a Liceului „Ion Neculce” Târgu Frumos
- ~ Cartea de onoare a Liceului „Ion Neculce” Târgu Frumos

SLOGANUL LICEULUI



VALORI PROMOVATE

Profesionalism
Calitate
Competență
Demnitate
Transparență
Responsabilitate
Integritate
Comunicare
Creativitate
Lucrul în echipă
Deschidere multiculturală
Toleranță și echilibru
Dezvoltare profesională continuă

VALORI EUROPENE DEZVOLTATE ÎN ȘCOALĂ

- ~ Motivarea învățării pe tot parcursul vieții;
- ~ Cooperarea elevilor, profesorilor, a întregii comunitati locale cu rețele școlare internaționale;
- ~ Dialogul intercultural prin parteneriatele europene;
- ~ Principiul egalității de șanse.

PRINCIPII

- susținerea și promovarea performanței în educație;
- șanse egale pentru toți;
- promovarea solidarității sociale prin parteneriate între școală, familie și comunitatea locală.

FESTIVITATI, CEREMONII SI RITUALURI

- Zilele liceului (iunie)
- Zilele Porților deschise (martie)
- Târgul ofertelor educaționale (mai)
- Ziua Mondială a Educației (5 octombrie)
- Festivitatea de deschidere a anului școlar (septembrie)
- Festivitatea de premiere a elevilor
- 8 Martie
- Sărbătorile Crăciunului și Sfintele Paște
- Balul Bobocilor
- Cursul festiv al absolvenților
- Concursurile județene

MODELE COMPORTAMENTALE

- stilul managerial participativ în care „conducerea” și „colectivul” se percep reciproc;
- reliefarea importanței lucrului în echipă;
- recunoașterea și încurajarea realizărilor;
- grija pentru păstrarea mobilierului, echipamentelor și curățeniei.

1.4. Motivația continuării școlii în comunitatea locală.

Liceul ”Ion Neculce” din Târgu Frumos este o unitate școlară amplasată în zona centrală a orașului, în imediata vecinătate a unei platforme industriale cu mai multe societăți având ca obiect de activitate **industria textilă și pielărie** (SC ”CORALEX COM” SRL, S.C. DIELLE SHOES S.R.L, S.C. IOLIM S.R.L), **prestări servicii în domeniul mecanic (mecanic auto, lăcătuș mecanic prestări servicii, tinichigiu vopsitor auto, sudor)** (SC LUK-AVEL CONSTRUCT SRL, S.C.PAM GROUP ZAP S.R.L, S.C. MERKET VALI TRADING S.R.L, S.C. DIA TITI SERV S.R.L, S.C. FAN SERVICE AUTO S.R.L, S.C LANDROTEL S.R.L, S.C. SERVICE AUTO CĂTĂLIN S.R.L, **turism și alimentație, industrie alimentară** (SOC. COOPERATIVELOR DE CONSUM-CONSUMCOOP TÂRGU FRUMOS, S.C RAMI S.R.L., S.C. EURO DEC SYSTEM S.R.L, **construcții, instalații și lucrări publice** (S.C. INSTAL COM-TERM SRL, S.C. TEOVAL & CO S.R.L)

În colaborare cu familiile elevilor și factorii locali activi se va diversifica oferta educațională, bazată pe cererea de piață, astfel încât în procentul de încadrare a absolvenților în muncă să se majoreze cu cca30% și creșterea accesului în învățământul secundar superior.

1.5. Profilul actual al școlii.

Liceul ”Ion Neculce” este singura unitate școlară din Târgu Frumos care, în oferta educațională, are inclusă **Filiera Tehnologică cu nivelul 4 de calificare:**

- profilul Tehnic, **domeniul Mecanică**, calificările profesionale
 - Tehnician mecatronist
 - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații;
- profilul Tehnic, **domeniul Industrie textilă și pielărie**, calificarea
 - Tehnician în industria textilă
 - Tehnician designer vestimentar;
- profilul - Servicii, **domeniul Comerț**, calificarea profesională:
 - Tehnician în activități de comerț
 - Organizator banqueting
- profilul – Resurse naturale și protecția mediului, **domeniul – Industrie alimentara**, calificarea profesională:
 - Tehnician în industria alimentară

De asemenea, în oferta educațională sunt cuprinse **clase de învățământ profesional de 3 ani, nivelul 3 de calificare**, în meseriile: **mecanic auto, sudor, mecanic mașini și instalații în industrie, tinichigiu vopsitor auto, confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice, confecționar produse textile, confecționar articole din piele și înlocuitori, lăcătuș mecanic prestări servicii, ospătar(chelner)vanzator in unități de alimentație, cofetar patiser, bucătar.**

Totodată liceul are și filieră teoretică cu profil real și uman.

Liceul „Ion Neculce” își propune să ofere cu prioritate locuitorilor din orașul Târgu Frumos și comunelor limitrofe următoarele servicii:

- servicii educaționale prin asigurarea educației de bază pentru toți conform cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere prin formarea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizarea digitală și informațională, cultură științifică și tehnologică, cultură antreprenorială, comunicarea în limbi moderne de largă circulație, cultură și conduită civică, cetățenia democratică, gândirea critică, capacitatea de adaptare la situații noi, lucrul în echipă, interesul pentru dezvoltarea personală și învățarea continuă;
- servicii de formare profesională inițială pentru profilurile și domeniile precizate mai sus, precum și să extindă domeniile de calificare, și anume: profil Servicii, domeniul Turism și alimentație, specializarea- Organizator banqueting; profil Resurse naturale și protecția mediului, domeniul Industrie alimentară, calificarea- Tehnician în industria alimentară.

Calificările profesionale din oferta educațională a școlii (Tehnician mecatronist, Tehnician mecanic întreținere și reparații, Tehnician în industria textilă, Tehnician în activități de comerț, mecanic auto, sudor, mecanic mașini și utilaje în industrie, tinichigiu vopsitor auto, cizmar, croitor îmbrăcăminte după comandă, confecționar articole din piele și înlocuitori etc.) asigură acestora competitivitate, adaptabilitate, flexibilitate, integrare și capabilitate de a lucra în condițiile economiei de piață în foarte multe domenii de activitate. Liceul ”Ion Neculce” din Târgu Frumos își oferă serviciile educaționale și cele de formare profesională inițială locuitorilor din întreg județul Iași și chiar din județele învecinate.

În anul școlar 2024-2025 Liceul Tehnologic ”Petru Rareș” Târgu Frumos a avut următoarele niveluri de învățământ:

~ **liceu cu clasele IX – XII învățământ zi și seral;**

~ **învățământ profesional de 3 ani.**

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI

NR CRT	CLASA	PROFILUL/DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	CALIFICAREA/SPECIALIZAREA/DOMENIUL DE PREGĂTIRE GENERALĂ
1	IX A	TEHNIC/ MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
2	X A	TEHNIC/ MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
3	XI A	TEHNIC/ MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
4	XI B	TEHNIC/ CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII	TEHNICIAN INSTALATII PENTRU CONSTRUCȚII
5	XII A	TEHNIC/ MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL

NR CRT	CLASA	PROFILUL/DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	CALIFICAREA/SPECIALIZAREA/DOMENIUL DE PREGĂTIRE GENERALĂ
1	XIII As	TEHNIC/ MECANICĂ	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII
2	XIII B s	TEHNIC/ INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ
3	XIIICs	SERVICII/TURISM SI ALIMENTATIE	ORAGANIZATOR BANQUETING
	XIII Ds	TEHNIC/ MECANICĂ	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI

NR CRT	CLASA	PROFIL / DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
1	IX Ap	MECANICĂ	MECANIC AUTO
2	IX Bp	MECANICĂ	MECANIC AUTO+ TINICHIGIU VOPSITOR AUTO
3	IX Cp	MECANICĂ	SUDOR+CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE
4	IX Dp	TURISM SI ALIMENTATIE	OSPATAR(CHELNER) VANZATOR IN UNITATI DE ALIMENTATIE +COFETAR PATISER
5	X Ap	MECANICĂ	MECANIC AUTO
6	X Bp	MECANICĂ	MECANIC AUTO + TINICHIGIU VOPSITOR AUTO
7	X Cp	MECANICA	SUDOR+ CONFEȚIONER TÂMLĂRIE DE ALUMINIU ȘI MASE PLASTICE
8	X Dp	TURISM SI ALIMENTATIE	OSPATAR(CHELNER) VANZATOR IN UNITATI DE ALIMENTATIE +COFETAR PATISER
10	XI Ap	MECANICĂ	MECANIC AUTO
11	XI Bp	MECANICĂ	SUDOR+ TINICHIGIU VOPSITOR AUTO
12	XI Cp	TURISM SI ALIMENTATIE	OSPATAR(CHELNER) VANZATOR IN UNITATI DE ALIMENTATIE +BUCĂȚAR
13	XI Dp	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE+ CROITOR ÎMBRĂCĂMINTE DUPĂ COMANDĂ

În anul școlar 2024-2025 Liceul Teoretic "Ion Neculce" Târgu Frumos a avut următoarele niveluri de învățământ:

~ **liceu-filieră teoretică cu clasele IX – XII învățământ zi real și uman, liceu-filieră tehnologică servicii;**

~ **învățământ gimnazial – câte o clasă pe nivel**

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI

NR CRT	CLASA	PROFIL	SPECIALIZAREA/CALIFICAREA PROFESIONALĂ
1	IX A	REAL	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ
2	IX D1,D2	UMAN	FILOLOGIE
3	IXE1,E2	UMAN	ȘTIINȚE SOCIALE
4	IX F,G	REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII
5	X A	REAL	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ
6	XD,D2	UMAN	FILOLOGIE
7	XE1,E2	UMAN	ȘTIINȚE SOCIALE
8	X F,G	REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII
9	XI A	REAL	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ
10	XI C	SERVICII	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE
11	XI E	UMAN	ȘTIINȚE SOCIALE
12	XD1,D2	UMAN	FILOLOGIE
13	XI F,G	REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII
14	XII A	REAL	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ
15	XII C	SERVICII	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE
16	XII D	UMAN	FILOLOGIE
17	XIIE1,E2	UMAN	ȘTIINȚE SOCIALE
18	XI F,G	REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII

În anul școlar 2025-2026 Liceul "Ion Neculce" Târgu Frumos are următoarele niveluri de învățământ:

- liceu-filieră teoretică cu clasele IX – XII învățământ zi real și uman;
- liceu-filieră tehnologică învățământ de zi și seral
- învățământ profesional de 3 ani
- învățământ gimnazial – câte o clasă pe nivel

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI- filiera teoretică

NR CRT	CLASA	PROFIL	SPECIALIZAREA/CALIFICAREA PROFESIONALĂ
1	IX A	REAL	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ
2	IXD1,D2	UMAN	FILOLOGIE
3	IXE1,E2	UMAN	ȘTIINȚE SOCIALE
4	IX F,G	REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII
5	X A	REAL	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ
6	XD,D2	UMAN	FILOLOGIE
7	XE1,E2	UMAN	ȘTIINȚE SOCIALE
8	X F,G	REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII
9	XI A	REAL	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ
11	XI E1,E2	UMAN	ȘTIINȚE SOCIALE
12	XD1,D2	UMAN	FILOLOGIE
13	XI F,G	REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII
14	XII A	REAL	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ
16	XII D	UMAN	FILOLOGIE
17	XIIE1,E2	UMAN	ȘTIINȚE SOCIALE
18	XI F,G	REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI ȘI SERAL- filiera tehnologică

NR CRT	CLASA	PROFILUL/DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	CALIFICAREA/SPECIALIZAREA/DOMENIUL DE PREGĂTIRE GENERALĂ
1	IX A	TEHNIC/ MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
2	X A	TEHNIC/ MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
3	XI A	TEHNIC/ MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
4	XIA seral	TEHNIC/ MECANICĂ	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII
5	XII A	TEHNIC/ MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
6	XIIB	TEHNIC/CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII	TEHNICIAN INSTALATOR PENTRU CONSTRUCȚII
7	XIIC	SERVICII	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI

NR CRT	CLASA	PROFIL / DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
1	IX Ap	MECANICĂ	MECANIC AUTO
2	IX Bp	MECANICĂ	MECANIC AUTO+ INSTALATOR SANITAR ȘI DE GAZE
3	IX Cp	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI DE PIELĂRIE	CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE
5	X Ap	MECANICĂ	MECANIC AUTO
6	X Bp	MECANICĂ	MECANIC AUTO + TINICHIGIU VOPSITOR AUTO
7	X Cp	MECANICA/IND TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	SUDOR+ CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE
8	X Dp	TURISM SI ALIMENTATIE	OSPATAR(CHELNER) VANZATOR IN UNITATI DE ALIMENTATIE +COFETAR PATISER
10	XI Ap	MECANICĂ	MECANIC AUTO
11	XI Bp	MECANICĂ	MECANIC AUTO+ TINICHIGIU VOPSITOR AUTO
12	XI Cp	MECANICĂ	SUDOR/CONF DE AL ȘI MASE PLASTICE
13	XI Dp	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	OSPATAR(CHELNER) VANZATOR IN UNITATI DE ALIMENTATIE +COFETAR PATISER

1.6. Analiza succeselor obținute pe parcursul anului școlar 2024-2025

1.6.1. Rezultate obținute de elevi la Olimpiade, concursuri școlare și extrașcolare în anul școlar 2024-2025

- Locul I (Diploma „Procopiu”) la Concursul de Creativitate în Fizică și Tehnologii ”Ștefan Procopiu” – CAEJ Iași 2025, poz 148, pag. 14, Ediția a XXV-a, disciplina Mecatronică, secțiunea Tehnici de laborator, desfășurat la Facultatea de Mecanică, elevii Munteanu Eusebiu și Balmuș Luca clasa a XI-a A sub îndrumarea prof.ing. Maței Violeta și prof.ing. Maței Gabriel - martie 2025;
- Diploma „Copernic” la Concursul de Creativitate în Fizică și Tehnologii ”Ștefan Procopiu” – CAEJ Iași 2025, poz 148, pag. 14, Ediția a XXV-a, disciplina Mecatronică, secțiunea Referate științifice, desfășurat la Facultatea de Mecanică, elevul Munteanu Eusebiu, clasa a XI-a A, sub îndrumarea prof.ing. Maței Violeta - martie 2025;
- **Premiul de creativitate**, obținut de elevii Balmuș Luca, Jipa Mateo, Măhăleanu Francesco și Neagu Emanuel, coordonați de prof. Prisecariu Camelia și prof. Bejinariu Dan, Prisacariu Mihaela și Jitaru Marinela, la Concursul de Creativitate Mecanică „Dumitru Mangeron” ed. a XIX-a, 2025, desfășurat la Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial.

- **Premiul II**-învățăământ profesional, obținut la Concursul de creativitate tehnică aplicată „Mecatron”, ediția a VII-a, 16 mai 2025, CAEJ poziția 159, desfășurat la Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași, obținut de elevii Nițu Ștefan, Simionovici Gabriel, Brumă Eusebiu, David Sebastian, coordonați de prof. Prisecariu Camelia, Jitaru Marinela, Prisacariu Mihaela, Bejinariu Dan, Costea Dumitru și Colotin Gabriel.
- **Premiul III**-secțiunea liceu, obținut la Concursul de creativitate tehnică aplicată „Mecatron”, ediția a VII-a, 16 mai 2025, CAEJ poziția 159, desfășurat la Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași, obținut de elevii Balmuș Luca, Jipa Mateo, Măhăleanu Francesco și Neagu Emanuel, coordonați de prof. Prisecariu Camelia, Jitaru Marinela, Prisacariu Mihaela, Bejinariu Dan, Costea Dumitru și Colotin Gabriel.
- La Olimpiada județeană de Tehnologia Informației, secțiunea TIC elevii Cernică Alexandru Sebastian-clasa a XIIa, Matache Silviu –Constantin, clasa a Xa au obținut mențiune; elevii Boca Yuri-Andrei, clasa a Xa, Mitocaru Alessia Maria, clasa a XIa au obținut premiul III ; elevul Anton Ștefan- Daniel clasa a Xa a obținut premiul II.Toți elevii au fost sub îndrumarea prof. Irațoc Marcel
- La Concursul de matematică aplicată ”Adolf Haimovici” elevul Ciobanu Andrei ,clasa a IXa a obținut mențiune la etapa județeană sub îndrumarea prof. Țaranu Dorina-Iuliana
- La Concursul județean multilingvistic TURNUL BABEL eleva Croitoru Alexandra a obținut premiul al III-lea; elevele Ciobanu Maria,clasa a VII-a, Dochia Medeea-Elena clasa a VIII-a au obținut mențiune sub îndrumarea prof. Apostol Ioana, Bălan Anca.
- La Olimpiada Națională LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ elevele Marele Paula-Loredana, clasa a IXa, Dumitru Ilinca,Enea-Tunza Sofia Ioana, clasa a VIIa, Groza Ștefania, clasa a Via au obținut mențiune sub îndrumarea prof Alexa-Angheluș Corina și Grama Laura.
- La Olimpiada județeană EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE elevele Groza Ștefania și Alexandrov Maia-Maria au obținut premiul II, respective III sub îndrumarea prof. Gogan Cristina.
- Elevii Mitocariu Tudor,clasa a V-a, Crișu David, clasa a VI-a, Apetri Robert, clasa a VIII-a au participat la cursurile de matematică organizate de Centrul Județean de Excelență Iași.
- La Concursul Național TÂRGUL FIRMELOR DE EXERCİȚIU ”VIITORUL ÎNCEPE ASTĂZI” , FE La stâna lui Neculce SRL a obținut : la secțiunea ”Cea mai bună prezentare a firmei în lb română” premiul I, la secțiunea ” Cel mai bun spot publicitar ” a obținut mențiune, la secțiunea ”Cele mai bune material promoționale” a obținut mențiune, iar la secțiunea ”Cel mai bun stand” a obținut mențiune. Firma a fost reprezentată de elevii Todirașcu Paula, Câmpanu Cezara, David Oana-Elena, Duca Mihail- Rareș, Matachi Vasilică-Daniel, Nistor Denisa, Vernică Robert,Moldovanu Cristiana, Zanga Daniela sub îndrumarea prof. Stănescu Carmen-Diana. Aceeași firmă de exercițiu a luat premiul II la COMPETIȚIA NAȚIONALĂ BUSINESS PLAN ETAPA JUDEȚEANĂ-Iași.

1.6.2. Participarea cadrelor didactice la Conferințe/ Seminarii/ Activități de voluntariat/ Workshopuri/ Simpozioane/ Proiecte județene, naționale și internaționale, cursuri de perfecționare, în anul școlar 2024-2025

**CADRELE DIDACTICE CARE AU SUSTINUT CURSURI DE PERFECTIONARE -
AN ȘCOLAR 2024-2025-filiera tehnologică**

Nr. crt	Numele si prenumele cadrului didactic	Curs	Perioada	Credite	Ore
1	Popa Andrei-Ionuț	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
2	Șimon Ștefana-Marcela	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
3	Merlușcă Irina Paula	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
4	Chitic Ovidiu-Orlando	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
5	Creangă Nina	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
6	Enea Oana	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
7	Codău Tudor	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
8	Amihalachioaiei Alina-Elena	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
9	Lăbușcă Mihaela	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
10	Homea Adriana-Iulia	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
11	Prisacariu Mihaela	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
12	Jitaru Marinela	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
13	Maftai Gabriel	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
14	Maftai Violeta	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
15	Bejinariu Dan	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
16	Cojocariu Radu-Lucian	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
17	Colotin Gabriel	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
18	Necoară Natalia	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
19	Harbuz Constanța	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
20	Olaru Mihai	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24

Programe de formare continuă efectuate în anul școlar 2024-2025 filiera teoretică						
Nr. Crt.	Nume și prenume	Disciplina de specialitate	Furnizor program	Denumire program	Perioada de desfășurare	Nr. Certificat
1.	Doca Laurența	Matematică	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3020/16.05 .2025
2.	Ciobanu Lili	Biologie	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3061/16.05 .2025
3.	Alexa-Angheluș Corina-Diana	Limba și literatura română	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3050/16.05 .2025
4.	Alexa-Angheluș Ion	Geografie	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3049/16.05 .2025
5.	Aneculi Victorița	Istorie	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3026/16.05 .2025
6.	Apostol Ioana Cristina	Limba franceză	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3070/16.05 .2025
7.	Balan Anca-Maria	Limba engleză	British Council	Teaching Young Learners Naturally	1 Noiembrie 2024	-
				Overview of IELTS	6 Noiembrie 2024	-
				Developing Listening Skills for IELTS	7 Noiembrie 2024	-
				Developing Reading Skills for IELTS	12 Noiembrie 2024	-
				Developing Skills for Writing	19 Noiembrie 2024	-
				Developing Skills for Speaking	26 Noiembrie 2024	-
				Boost Your Students' IELTS Writing Scores to 6.5 and Above!	3 Decembrie 2024	-
				Using AI in the Classroom: How to make it work for you and your learners	10 Decembrie 2024	-
			Twinkle Star	Become a Cambridge Preparation Centre Today	24 Octombrie 2024	-
				Conferința SHINE 2025 English Teaching Conference, 5th edition, Impactful Teaching: Skills For Next-Gen Learners	7 Ianuarie 2025	-
			CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai.2025	3024/16.05 .2025

8.	Bordeianu Andrei	Istorie	Societatea Ornitologică Română	Programul național de educație pentru natură, Școli Prietenoase cu Natura, ediția IX (2024-2025) - curs de instruire	-	1316/08.11.2024
			Universitatea din Florența	Participant în cadrul primei ediție al Transnational Teacher Trainig of REAdy - Adressing Disparities in Reading and Writing Acquisitios through Personalising Technologies: A Cognitive and Societal Perspective	-	2024-1-IT02-KA220-SCH-000250672 (16.06.2025
9.	Borșieru Roxana	Limba engleză	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3043/16.05.2025
10.	Brem Ana-Maria-Alexandra	Limba și literatură română	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3045/16.05.2025
11.	Breșug Marius-Constantin	Matematică	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3036/16.05.2025
12.	Bugonea Ionela	Religie	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3063/16.05.2025
13.	Bulai Roxana	Educație plastică	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3069/16.05.2025
14.	Bulgagiu Constantin	Economie	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3032/16.05.2025
15.	Butnariu Oana	Limba și literatura română	Asociația pentru Educație și Cultură AdLittera AECA	Ghidul unui SuperDascăl- Conștiința Verde. Găsirea motivației interioare și identificarea obiectivelor realiste		4083/25.11.2024
16.	Chele Dumitrița	Limba și literatura română	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3058/16.05.2025
17.	Chicoș Daniel	Științe sociale	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3053/16.05.2025
18.	Ciobanu Carmen	Chimie	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3067/16.05.2025
19.	Ciobanu Marijana Ramona	Fizică	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3057/16.05.2025
20.	Comănicu Evelina	Fizică	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3039/16.05.2025
21.	Costin Andreea	Limba și literatura română	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Octombrie 2024	724/29.10.2024
			Asociația pentru Educație și Cultură AdLittera AECA	„Ghidul unui SuperDascăl – Educație montană aplicată în mediul urban”	8 ianuarie 2025	4332/03.02.2025
				„Ghidul unui SuperDascăl –	9 noiembrie 2024	3563/25.11.2024
				Conștiința Verde: Găsirea motivației interioare și		

				identificarea obiectivelor realiste”		
				„Ghidul unui SuperDascăl pentru alegerea și organizarea unei tabere memorabile”	30 octombrie 2024	895/01.11.2024
22.	Curecheriu Ioan-Cătălin	Educație fizică	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3052/16.05.2025
23.	Drugă Ionela Cătălina	Educație tehnologică	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3023/16.05.2025
24.	Enacache Marius-Gabriel	Limba Engleză	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3024/16.05.2025
25.	Feraru Petronela Daniela	Sociologie	CCD „Spiru Haret” Iași	„Universul dezbaterilor academice”	13-21.03.2025	D0107/4.04.2025
			CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3060/16.05.2025
			Asociația Zbor de fluturi	Cum să dezvoltăm abilități de autonomie personală și autoservire la copiii cu TSA	7 aprilie 2025	963/14.04.2025
26.	Fînariu-Andor Eliza	Limba franceză	Asociația Dascăli Emeriți	Activitatea de evaluare- aspecte teoretice și practice	03.01.2025-15.01.2025	1616/31.12.2024
			Asociația Edu Apps	Clasa viitorului-Pedagogie digitală	7.03.2025-15.04.2025	3229/20.05.2025
27.	Fodor Larisa	Limba și literatura română	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3021/16.05.2025
28.	Grama Laura	Limba și literatura română	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3031/16.05.2025
29.	Hurmuz Irina	Religie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3037/16.05.2025
30.	Irașoc Marcel	Informatică	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3065/16.05.2025
31.	Loghiu Liliana	Istorie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3056/16.05.2025
32.	Manole Lucia	Chimie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3064/16.05.2025
33.	Mătrescu Viorel	Inginer sistem	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3070/16.05.2025

34.	Mercore Adrian	Geografie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3035/16.05 .2025
35.	Mihăilescu Ionela	Limba franceză	CCD „Spiru Haret” Iași	„Universul dezabterilor academice”	13-21.03.2025	D0114/4.0 4.2025
			CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3051/16.05 .2025
36.	Mihnea Vlad	Educație fizică	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3030/16.05 .2025
37.	Moroi Timofti	Geografie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3038/16.05 .2025
38.	Panțiru Ramona-Ștefania	Matematică	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3027/16.05 .2025
39.	Pricop Oana-Mirela	Discipline economice	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3066/16.05 .2025
40.	Roșu Anca Iuliana	Chimie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3048/16.05 .2025
41.	Sandu Ovidiu-Iulian	Istorie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3029/16.05 .2025
42.	Sofronia Ionela-Nicoleta	Fizică	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3047/16.05 .2025
43.	Suficeanu Geanina	Limba engleză	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3042/16.05 .2025
44.	Tudorache Simona	Biologie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3054/16.05 .2025
45.	Turnea Mihaela	Matematică	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3046/16.05 .2025
46.	Țaga Irina-Elena	Educație muzical	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3062/16.05 .2025
47.	Țaranu Dorina-Iuliana	Matematică	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3059/16.05 .2025
48.	Țăpoi Maria-Magdalena	Limba franceză	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3034/16.05 .2025

49.	Vană Sofica	Biologie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3041/16.05 .2025
50.	Vană Daniela-Elena	Biologie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3044/16.05 .2025
			Universitatea „Spiru Haret”	Pedagogie digitală adaptată ariilor curriculare	20.012025-07.03.2025	431667/07.04.2025; 40 CPT
51.	Vartanovici Ana-Maria	Limba franceză	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3028/16.05 .2025
			Cavilam Alliance française	Enseigner le FLE aujourd'hui: culture, société et nouvelles tendances pédagogiques	30.06-11.07.2025	-
52.	Vasile Traian	Științe sociale	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3040/16.05 .2025

PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;

b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;

c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2021;

e) reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2021 comparativ cu anul 2010.

Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate sunt următoarele:

1) cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;

2) procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;

3) proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

4) proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5) cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2021 și Strategia Europa 2021, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene - 28 de state:

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2021, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, a fost una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2021;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2021, depășind-o chiar cu câteva procente: în creștere de la 16,8% în 2009, 25,6% în 2015 și 29,1% în 2017.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2021;

e) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2021;

f) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2016, de 1,2 %, mult sub valoarea europeană de 10,8% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2021.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România.

Consiliul European, în Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)¹⁵, evidențiază:

- Contribuția Cadrului strategic anterior pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (Europa 2020) care a contribuit la promovarea învățării reciproce în educație și formare – prin obiective strategice comune, prin instrumente și abordări comune de referință, prin informații concrete și date de la toate agențiile europene și organizațiile internaționale relevante, precum și prin schimbul de bune practici și învățarea reciprocă derulate între statele membre ale UE și alte părți interesate și a sprijinit punerea în aplicare a reformelor naționale în educație și formare.

- Un cadru strategic actualizat de cooperare europeană în domeniul educației și formării – respectând pe deplin principiul subsidiarității și diversitatea sistemelor naționale de educație ale statelor membre, precum și valorificând rezultatele cadrelor anterioare – va îmbunătăți această cooperare în domenii precum: coordonarea consolidată, inclusiv la nivel politic, creșterea sinergiilor între diferitele politici care contribuie la creșterea economică și socială și la tranziția verde și cea digitală, precum și comunicarea și diseminarea consolidată a rezultatelor, cu o perspectivă mai inovatoare și orientată spre viitor a sprijinului pentru reformele din domeniul educației și formării.

- Criza provocată de pandemia de COVID-19 a demonstrat că sistemele de educație și formare trebuie să fie suficient de flexibile și de rezistente la întreruperile ciclurilor lor obișnuite și că țările din UE au capacitatea de a găsi soluții pentru ca procesele de predare și de învățare să continue să aibă loc, în moduri și contexte diferite, și pentru a face astfel încât toți cursanții, indiferent de contextul lor socioeconomic sau de nevoile lor de învățare, să nu întrerupă studiul.

În cadrul acestei rezoluții s-a convenit că o cooperare europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2030 ar trebui stabilită în contextul unui cadru strategic care să cuprindă sistemele de educație și formare ca un întreg, într-o perspectivă incluzivă, holistă și incluzând învățarea pe tot parcursul vieții. Acest lucru ar trebui subliniat ca principiu de bază pe care să se întemeieze întregul cadru, care este menit să cuprindă predarea, formarea și învățarea în toate contextele și la toate nivelurile. Potrivit acestei rezoluții, în următorul deceniu, cadrul strategic va aborda următoarele cinci priorități strategice:

Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

Prioritatea strategică 2: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic

Prioritatea strategică 3: Consolidarea învățământului superior european

Prioritatea strategică 4: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

2.1.2. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită sunt:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020
- Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030 (orizont 2013-2020-2030).
- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2021, față de 59,8% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2021, față de 56,3% în 2015;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2021, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2021, de la 4,2% în 2015;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2021, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

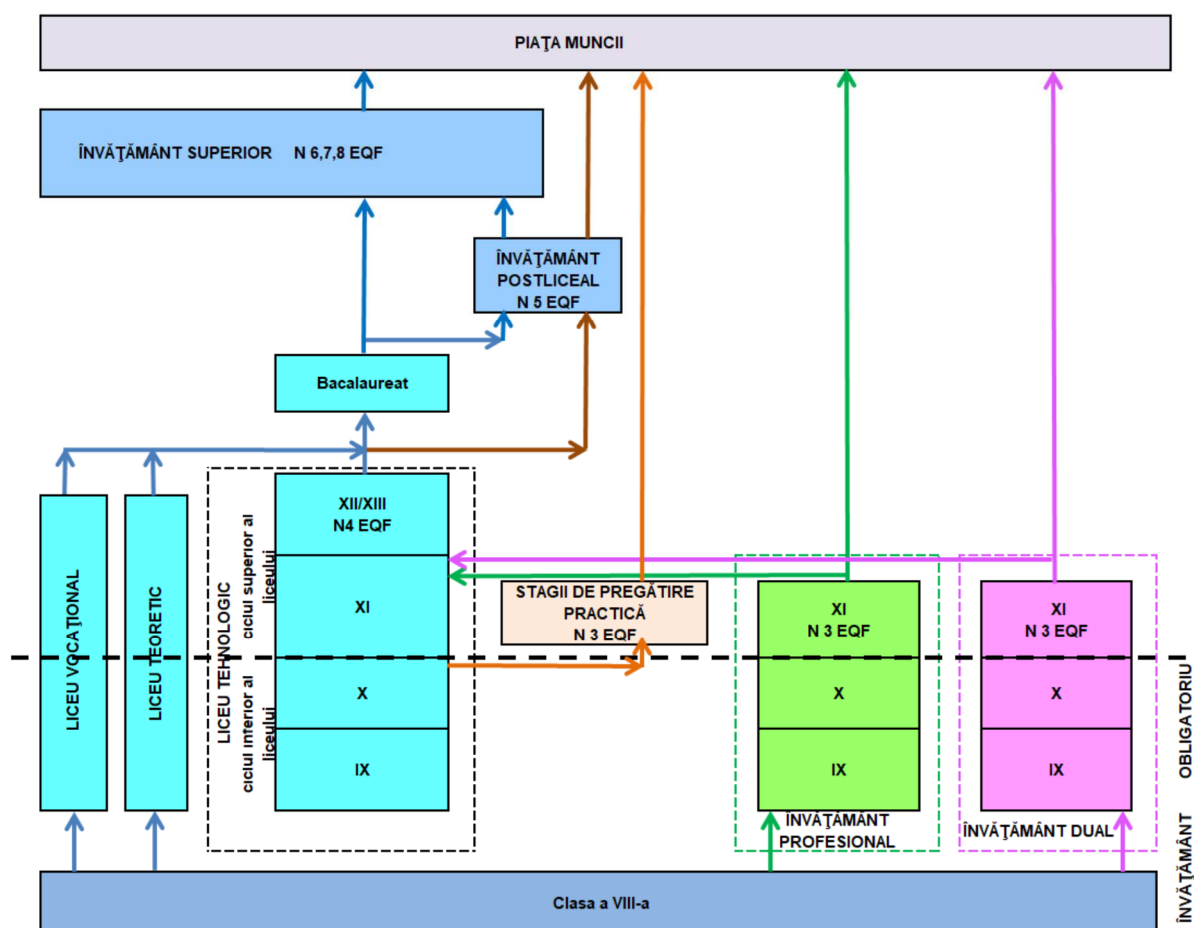
a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2021, de la 40.000 în 2015;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2021, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Structura învățământului profesional și tehnic este reprezentată astfel:



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea

de învățământ, operatorul economic și elev și pe baza solicitărilor de școlarizare ale agenților economici.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul profesional **dual** cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare a calificării. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Structura învățământului preuniversitar tehnologic în contextul modificărilor legislative

În perspectiva aplicării Legii nr.198 din iulie 2023, Legea învățământului preuniversitar și a Ordinului Ministrului Educației nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, **învățământul liceal** are o durată, de regulă, de 4 ani și se organizează în: licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice și cuprinde:

- ☐ clasele a IX-a - a XII-a pentru învățământul cu frecvență și
- ☐ clasele a IX-a -a XIII-a pentru învățământul cu frecvență seral și învățământul cu frecvență redusă.

În cadrul învățământului liceal vor funcționa trei filiere distincte:

- a) *filierea teoretică, cu profilurile umanist și real;*
- b) *filierea vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic;*
- c) *filierea tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului.*

În cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3.

Începând cu anul școlar 2025—2026, clasele de învățământ profesional, cu durata de 3 ani, care funcționează în prezent în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, **se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.**

Învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învățământului liceal și postliceal tehnologic care se desfășoară pe bază de contract de parteneriat, pe următoarele niveluri:

- ☐ **Nivel 3 de calificare**, organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3. Elevii care au obținut o calificare de nivel 3 în învățământul profesional, inclusiv dual, pot opta pentru o calificare de nivel 4.

- ☐ **Nivel 4 de calificare**, organizat pentru calificări profesionale de nivel 4 și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 4.

☐ Nivel 5 de calificare, organizat pentru absolvenți ai învățământului liceal, cu sau fără diplomă de bacalaureat și/sau pentru absolvenți cu certificat de calificare profesională de nivel 4 de calificare, ca parte a învățământului terțiar nonuniversitar.

2. Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, orizonturi 2013-2020-2030, aprobată de Guvern în noiembrie 2008¹⁸ relevă neajunsurile constatate și se identifică domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile. În capitolul II sunt prezentate țintele naționale pentru fiecare dintre cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă.

Obiectivul 4: "Educație de calitate" Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.

În Strategie sunt definite următoarele **ținte, pentru 2030**:

- ☐ Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- ☐ Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii de materii opționale
- ☐ Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- ☐ Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- ☐ Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- ☐ Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- ☐ Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- ☐ Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointerесarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- ☐ Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- ☐ Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
 - ☐ Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

3. Strategia pentru dezvoltare și formare profesională 2021-2027 elaborată de Autoritatea Națională pentru calificări (ANC).

Strategia definește drept scopuri:

- recunoașterea și mobilitatea calificărilor;
- inovare în calificări și curricula revizuită;
- cunoașterea evoluției și cererii forței de muncă;
- creșterea participării la învățare și la locul de muncă pentru adulți.

Strategia stabilește ca obiectiv general, creșterea relevanței competențelor furnizate de sistemul de educație și formare profesională în raport cu evoluțiile de pe piața muncii și cerințele europene.

4. Învățământul preuniversitar tehnologic în contextul modificărilor legislative

Prin intrarea în vigoare a Legii nr.198 din iulie 2023, Legea învățământului preuniversitar și a Ordinului Ministrului Educației nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, **învățământul liceal** are o durată, de regulă, de 4 ani și se organizează în: licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice și cuprinde:

- clasele a IX-a - a XII-a pentru învățământul cu frecvență și
- clasele a IX-a -a XIII-a pentru învățământul cu frecvență seral și învățământul cu frecvență redusă

În cadrul învățământului liceal vor funcționa trei filiere distincte:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;*
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic;*
- filiera tehnologică, cu profilurile: tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului.*

În cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3 începând cu anul școlar 2026—2027, clasele de învățământ profesional, cu durata de 3 ani, care funcționează în prezent în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.

Modul de organizare, funcționare și accesul în învățământul liceal tehnologic, începând din anul școlar 2026-2027, este reglementat prin Ordinul MEC nr. 6638 din 31.10.2025.

Modul de organizare, funcționare și accesul în învățământul liceal tehnologic dual, începând din anul școlar 2026-2027, este reglementat prin Ordinul MEC nr. 6700 din 17.11. 2025.

Învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învățământului liceal și postliceal tehnologic care se desfășoară pe bază de contract de parteneriat, pe următoarele niveluri:

- *Nivel 3 de calificare*, organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3. Elevii care au obținut o calificare de nivel 3 în învățământul profesional, inclusiv dual, pot opta și pentru o calificare de nivel 4.
- *Nivel 4 de calificare*, organizat pentru calificări profesionale de nivel 4 și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 4.

Nivel 5 de calificare, organizat pentru absolvenți ai învățământului liceal, cu sau fără diplomă de bacalaureat și/sau pentru absolvenți cu certificat de calificare profesională de nivel 4 de calificare

2.1.3.Contextul regional

Regiunea Nord-Est acoperă zona de nord-est a țării și este o parte a vechii regiuni istorice a Moldovei, fiind compusă din șase județe: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui.

Cu o populație totală rezidentă însumând 3.210.481 locuitori¹⁹ și o suprafață totală de 36.850 km² regiunea NE este cea mai mare regiune de dezvoltare a României. Cu toate acestea, performanța economică din ultima perioadă o plasează pe ultima poziție în România și pe una din ultimele zece poziții din Uniunea Europeană.

Populația rezidentă este într-o continuă descreștere (770 mii locuitori mai puțin în ultimii 5 ani), cu un ritm mai ridicat în ultimii trei ani, ca urmare a sporului natural negativ și migrației economice către alte state membre și alte regiuni de dezvoltare/zone metropolitane din România.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni.

În **Programul Operațional regional pentru regiunea Nord-Est** elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est²⁰ pentru perioada 2021-2027 se au în vedere următoarele elemente de ordin strategic:

□ **Viziunea pentru anul 2030:** Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești.

□ **Obiectiv general:** Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Programul prezintă *prioritățile tematice* ale strategiei de dezvoltare regională, cu *obiective specifice* și *măsuri*, precum și corelarea acestora cu obiectivele politicii de coeziune, respectiv politica agricolă comună, pentru perioada de programare 2021-2027.

În **cadrul Priorității nr. 2** "Dezvoltarea capitalului uman" sunt stabilite două obiective specifice ce vizează accesul la educație și creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile:

Obiectiv specific: *Creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile și a tinerilor.*

Măsura: Sprijinirea integrării pe piața muncii a grupurilor vulnerabile și a tinerilor care nu sunt incluși într-o formă de învățământ, formare profesională sau nu au un loc de muncă²¹.

Măsura este dedicată tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15-24 de ani, care se afla întruna din următoarele situații sau pentru care există riscul de a se încadra în acestea: nu au un loc de muncă, nu urmează cursurile unei instituții de învățământ, nu urmează cursuri de formare profesională.

Acțiunile vizează dobândirea de către tineri de cunoștințe, abilități, deprinderi pentru ocupații cerute pe piața muncii, care să le permită, fie să ocupe un loc de muncă, fie să își deschidă propria afacere.

Obiectiv specific: *Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare de calitate.*

Măsura: Creșterea participării la un învățământ de calitate, modern, corelat la cerințele pieței muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente.

Acțiunile vizează pe de o parte, să se adreseze cauzelor de ordin educațional astfel încât să se prevină/combata părăsirea timpurie a școlii, iar pe de altă parte să permită reintegrarea în procesul educațional a tinerilor care deja au părăsit școala.

Principalele acțiuni sunt:

□ Realizarea, actualizarea, implementarea și monitorizarea planului regional de acțiune pentru învățământ, planurilor locale de acțiune pentru învățământ și planurilor de școlarizare în conformitate cu rezultatele studiilor realizate

□ Crearea, dezvoltarea parteneriatelor între agenții economici și unitățile școlare

□ Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților unităților de învățământ

□ Sprijin pentru crearea de parteneriate între patronate, camerele de comerț și industrie, furnizorii de formare inițială și continuă, universități, ONG-uri în vederea corelării programelor

educaționale cu necesarul de forță de muncă existent, respectiv cu tendințele de dezvoltare a mediului economic

- ☐ Promovarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ și firmele inovatoare
- ☐ Promovarea de măsuri directe și stimulative pentru calificarea la locul de muncă
- ☐ Monitorizarea rezultatelor programelor de practică, atât pentru învățământul liceal cât și cel superior
- ☐ Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ, prin derularea de programe de formare (inclusiv pentru personalul auxiliar), dezvoltarea de mentorat didactic
- ☐ Actualizarea și dezvoltarea de noi standarde ocupaționale conform cerințelor curente și viitoare ale pieței muncii
- ☐ Dotarea laboratoarelor și atelierelor cu echipamente de specialitate
- ☐ Dotarea atelierelor și spațiilor unde se efectuează practica productivă (licee tehnologice, școli profesionale, colegii economice)

2.1.4. Prezentarea județului Iași

Județul Iași cel mai mare județ din țară după numărul de locuitori și de nivel mediu ca suprafață, face parte din Regiunea de Dezvoltare Nord-Est și este situat în partea de est a Moldovei.



Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este o unitate administrativă constituită prin acordul liber consimțit al administrațiilor publice locale din cele șase județe componente: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Atât în termeni de suprafață cât și de populație, Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este cea mai mare din România (cu o suprafață de 36.850 kmp și o populație de aproape 4 milioane de locuitori).

Localități mai importante:

- municipiul Iași- reședință de județ - 331.527 locuitori (cf. Datelor statistice la 01 iulie 2024)¹
- municipiul Pașcani - 44.837 locuitori
- orașul Tg Frumos - 16.708 locuitori
- orașul Hîrlău - 10.927 locuitori
- orașul Podu floaiei - 8.813 locuitori

Județul Iași are în componență 93 de comune și 418 sate fiind învecinat cu județele Suceava, Botoșani, râul Prut (Republica Moldova), județele Vaslui și Neamț.

Relief: predomină regiunile de deal și câmpie, caracterizate prin altitudini joase **Climat:**

¹ Populație după domiciliu, INS -1 iulie 2024

temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase:

Climat: temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase:

- precipitații medii anuale: 500 - 600 mm / mp

- valori medii ale temperaturii anuale: 8 - 9,5 grade Celsius

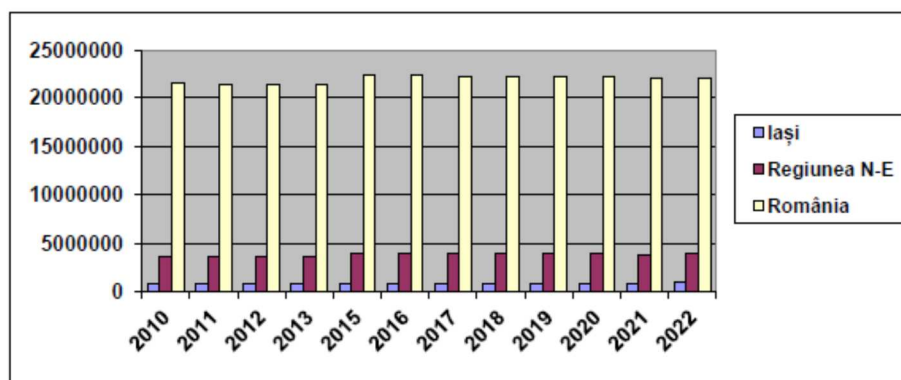
POPULATIA TOTALĂ. DINAMICA GENERALĂ

Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. De fapt, județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația totală a județului Iași la 01.07.2025 era de 985.838 locuitori.

Populația totală a județului Iași, în perioada 2015-2025, se prezintă astfel:

	2010	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Iași	863952	913781	925583	935051	944074	956216	971917	979257	985200
Regiune a N-E	3707600	3915607	3932740	3229050	3959219	3977469	4005050	3998672	3988412
România	21431298	22242738	22236059	22201702	22177605	22154572	22178685	220751123	21942721

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO



Anul 2020 este ultimul an în care rata sporului natural în județul Iași a fost pozitivă, respectiv 1,4%. Începând cu anul 2021 sporul natural a devenit negativ fiind de -1,6% și s-a menținut și în 2022, cu o ușoară creștere până la -1,3%. Cu toate acestea, este o rată semnificativ mai bună față de 4,1% la nivelul Regiunii Nord Est și -5,4% pentru România, impactul negativ urmând a fi mai redus pentru județul nostru.

În anul 2022 din datele provizorii de la INS, rata de substituție, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (109838 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani (124217 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active.

Se menține rata de substituție subunitară, valorile din ce în ce mai mici indicând faptul că presiunea demografică a scăzut, dar poate indica și accentuarea migrării populației apte de muncă în afara țării. De asemenea, evoluția de la 0,99% în 2019, la 0,91% în 2021 și 0,88% în 2022 subliniază trendul descrescător al populației în perioada următoare

De remarcat este și faptul că populația de vârstă preșcolară și școlară a crescut față de anul 2019, cu 2,8% în anul 2021 și cu 0,2% în 2022 rezultând o variație nesemnificativă totuși pentru domeniul nostru de interes.

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ

Dacă tendința populației din grupa 15-19 ani se menține, acesta trăind predominant în mediul rural, populația din categoria de vârstă 0-14 ani tinde să se deplaseze spre mediul urban realizându-se oarecum un echilibru între cele două medii.

Cu toate acestea, faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil al populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

De asemenea ar trebui gândite modalități de a aduce elevii la școlile viabile, fie prin navete ușoare fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

Rata de substituție are o valoare subunitară (0.91) ceea ce indică, pentru perioada următoare, o presiune în scădere pe piața muncii a tinerilor absolvenți. E posibil ca această presiune mai redusă, poate fi determinată atât de scăderea ponderii grupelor de vârstă care ne interesează cât și de tendințele tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare, părând să devină chiar mai accentuate. Acest fapt indică necesitatea accentuării programelor de formare și reconversie pentru adulți, la care se va recurge probabil pentru acoperirea necesarului de forță de muncă.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru romi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030 și 2060:

- ☐ Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 % respectiv 34,5%, raportată la anul 2011.
- ☐ Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 53,5% în 2019 și respectiv 53,2% în 2021, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.
- ☐ Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural, 64 % menținându-se pe toată perioada.
- ☐ Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 53,2% (în scădere față de 2013 – 59,1%).
- ☐ Rata de substituție este de 0,91 (în scădere față de anul 2013- 1,27).

Implicații pentru IPT

- ☐ Adaptarea planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- ☐ Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip „A doua șansă”;
- ☐ Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- ☐ Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- ☐ Dotarea corespunzătoare a școlilor în concordanță cu calificările oferite, având în vedere apariția unor noi cerințe de muncă;

- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp;
- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

Profilul economic județean

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează faptul că județul Iași are o un rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la economia regională, prin prisma potențialului economic și a celui educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării.

Poziția județului Iași în economia națională și în cadrul regiunii Nord – Est²²:

- Produsul intern brut realizat în județul Iași în anul 2022 din estimări a însumat 9,63 mld. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,40 % menținându-și locul 7 pe țară.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord – Est, având o pondere de 32,71 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 69,02% din PIB regional.
- Produsul intern brut (PIB) pe cap de locuitor pentru anul 2022, la nivel național și al regiunii Nord Est, este prezentat în Tabelul următor:

NAȚIONAL		14.888 EUR
REGIUNEA NORD-EST		9.399 EUR
	63,13% față de media națională	
1.	IAȘI	12.027
	80,78% față de media națională 127,96% față de media regională	
2.	Bacău	9.659
3.	Neamț	9.228
4.	Suceava	8.505
5.	Botoșani	7.591
6.	Vaslui	6.706

Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2023. Camera de Comerț și Industrie Iași

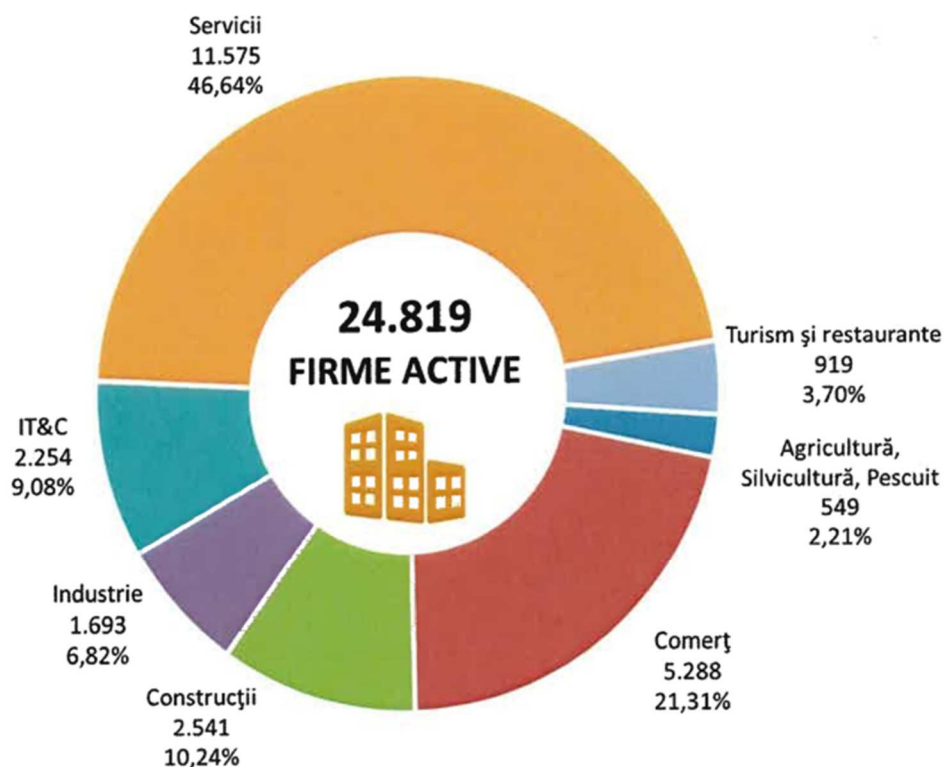
Se poate observa că și la nivel de PIB/cap locuitor județul Iași deține locul fruntaș în cadrul Regiunii NE.

FIRMELE DIN JUDEȚ. DINAMICA, REPARTIȚIA SECTORIALĂ ȘI PE CLASE DE MĂRIME

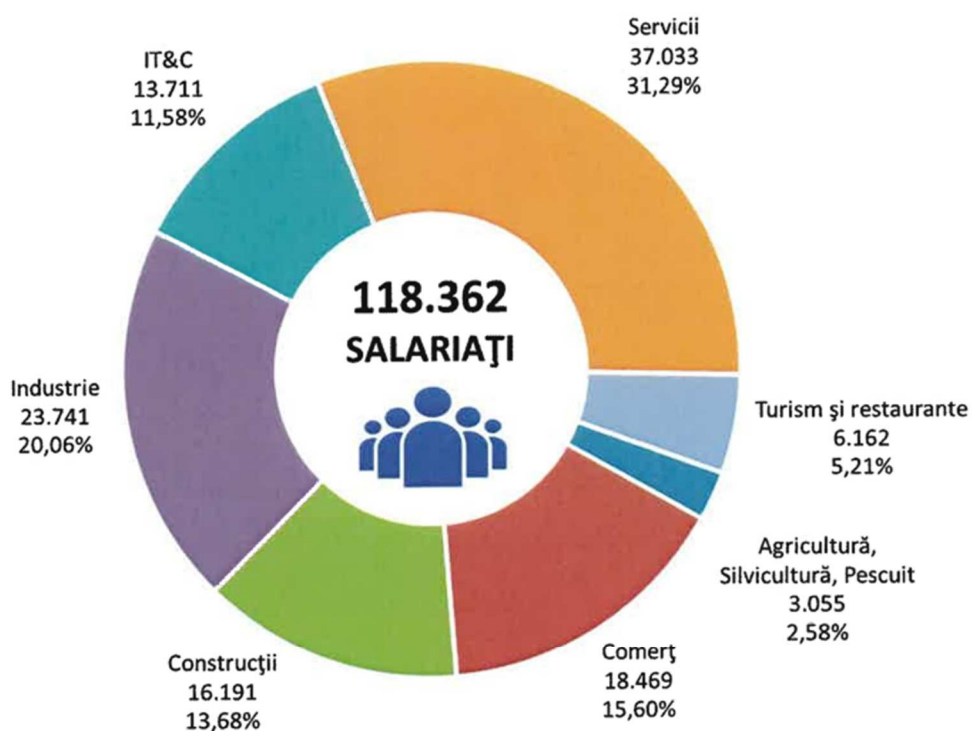
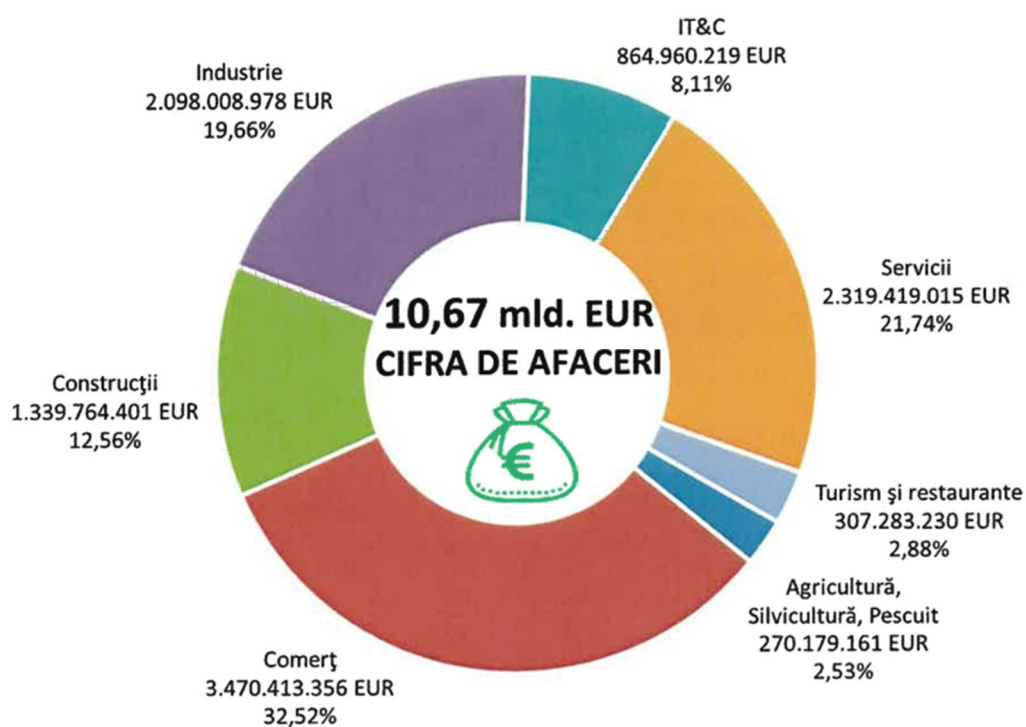
Structura principalelor activități economice din județul Iași, după numărul de firme active, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați se prezintă astfel:

SOCIETĂȚILE COMERCIALE ACTIVE Anul 2024, jud. Iași			
Distribuția firmelor pe principalele domenii de activitate	 FIRME ACTIVE	 CIFRA DE AFACERI (mil. EUR)	 SALARIAȚI
Industrie	1.693	2.098	23.741
IT&C	2.254	865	13.711
Agricultură, Silvicultură, Pescuit	549	270	3.055
Construcții	2.541	1.340	16.191
Comerț	5.288	3.470	18.469
Servicii	11.575	2.320	37.033
Turism și restaurante	919	307	6.162
TOTAL	24.819	10.670	118.362

Din totalul firmelor active în județul Iași, cel mai mare număr funcționează în domeniul serviciilor (45,28%) iar cifra de afaceri din acest domeniu reprezintă 20,83% din cifra de afaceri a județului Iași.



Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2025, Camera de Comerț și Industrie Iași

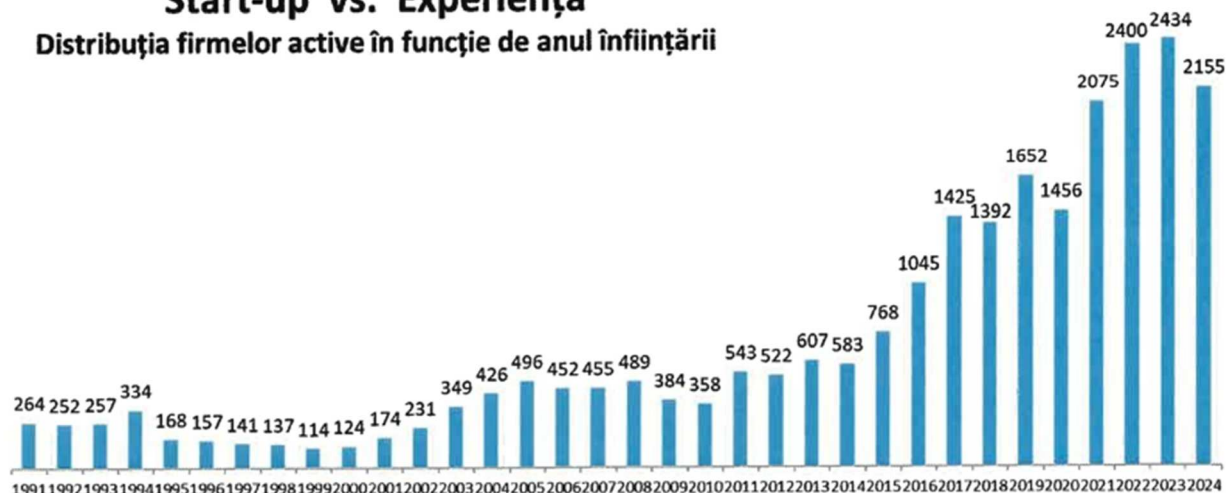


Distribuția firmelor din județul Iași

(Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2025, Camera de Comerț și Industrie Iași)

Start-up vs. Experiență

Distribuția firmelor active în funcție de anul înființării



CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

- În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de pondere de 32,71 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 69,02% din PIB regional
- Pe grupe de produse, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente, metale comune și articole din acestea, produse ale industriei ușoare și produse ale industriei chimice.
- Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.
- Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria, alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.
- Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei, iar nivelul salarizării este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.
- Prezența locală a investitorilor străini este încă destul de redusă. Relocarea firmelor cu capital străin, concentrate în principal în capitală și regiunile vestice ale țării (Transilvania și Banat), a atins într-o măsură destul de redusă județul Iași și regiunea Nord – Est. Cu toate acestea, datorită proximității sale cu granița Federației Ruse, Regiunea de Nord – Est, al cărei motor de dezvoltare este județul Iași, este considerată de mulți ca viitoare zonă de dezvoltare și de relocare a firmelor europene.
- În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatații agricole care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.
- Punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.

- Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.
- Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificare tipurilor de turism care ar putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități.

IMPLICAȚII PENTRU IPT

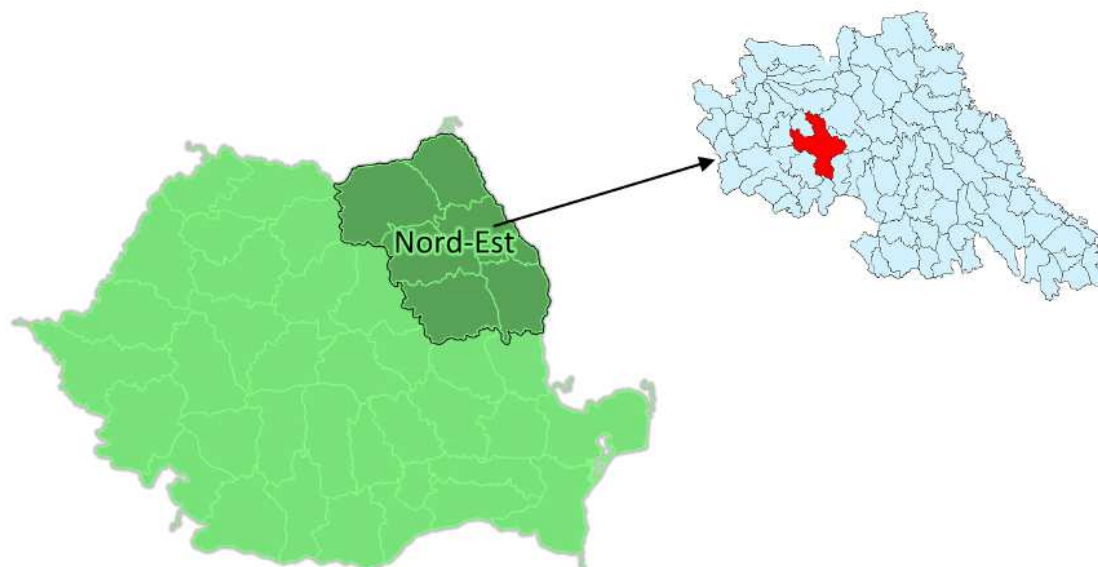
Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional, să fie cuprinsă între 60 - 62% pentru filiera tehnologică.

- Corelarea ofertei, din planul de școlarizare, cu ponderile sectoarelor economice și contribuțiile acestora la PIB și VAB, cu respectarea specificității mediului economic din județ.
- Datorită dinamicii economiei a crescut nevoia de adaptabilitate la cerințele mereu în schimbare ale competențelor solicitate la locul de muncă astfel încât trebuie avut în vedere pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă.
- Asigurarea unei pregătiri de bază flexibile și asigurarea de competențe tehnice generale.
- Actualizarea competențelor anterioare prin organizarea de stagii de pregătire periodice.
- Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora Adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la solicitările agenților economici.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Dezvoltarea parteneriatelor și dialogului școală/ofertă agenți economici/cerere.
- Ritmul schimbărilor tehnologice impune companiilor și salariaților adaptarea permanentă pentru menținerea pe piața, pentru locuri de muncă mai sigure pentru angajați și pentru locuri de muncă flexibile pentru angajatori ca măsuri care să asigure flexibilitatea.
- Organizarea programelor de studiu și pregătire ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE.
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările, conform raportului sinteza al studiului „Skills for green jobs” elaborat în 2010 de CEDEFOP, în perspectiva următoare toate calificările vor include competențe „verzi”/de mediu.
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii, ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.

2.1.5. Prezentarea oraşului Târgu Frumos

Așezare geografică, frontiere, scurt istoric

Oraşul Târgu Frumos este unul dintre cele 5 oraşe aparținând județului Iași. Acesta este localizat în nord-vestul județului Iași, la contactul dintre Câmpia Moldovei, Podișul Sucevei și Podișul Central Moldovenesc, aparținând regiunii de dezvoltare Nord – Est.



Județul Iași face parte din Regiunea de dezvoltare Nord–Est împreună cu alte 5 județe: Bacău, Botoșani, Neamț, Suceava și Vaslui. Județul Iași este situat în regiunea Moldova, în partea de nord-est a României și se învecinează la nord cu județul Botoșani, la nord-vest cu județul Suceava, la vest cu județul Neamț, la sud cu județul Vaslui și la est cu Republica Moldova (Raionul Ungheni).

Județul are o suprafață de 5.476 km² și se întinde pe câmpia dintre râul Siret și râul Prut, în partea de sud ocupă dealurile Podișului Central Moldovenesc, iar partea de nord este ocupată de Câmpia Moldovei. În partea de vest, județul este traversat de Culoarul Siretului și de fragmente ale Podișului Fălticeniilor.



Teritoriul orașului Târgu Frumos și arealul înconjurător a fost locuit încă din Neolitic, după cum atestă descoperirile arheologice (Cucuteni – mileniile V-IV î.H.). Locul unde a apărut și evoluat vatra orașului nu este întâmplător, așezarea fiind situată într-un sit cu largă deschidere spre câmpie, la contactul dintre zone cu caracteristici geografice și economice diferite și complementare, unde circulația era pretutindeni activă de-a lungul rutelor transhumante ce legau Carpații Orientali de valea Prutului și unde se polariza o bogată viață economică bazată pe schimbul de produse, încă din perioada medievală.

Prima atestare documentară a orașului Târgu Frumos a fost datată cu 5 octombrie 1448, într-un act emis de Petru Voievod (Petru al II-lea). După această primă mențiune, Târgu Frumos reapare în documentele vremii relativ târziu (1763), în hrisovul de repopulare, unde însă se precizează că „acest târg este (unul) din cele mai vechi orașe” ale Țării Moldovei (N. Iorga).

Înainte de Regulamentul Organic (1831-1832), orașul a fost reședința ținutului Cârlișău din Principatul Moldovei. La adoptarea Regulamentului Organic, acest ținut a fost desființat și divizat între județele Iași și Roman, Târgu Frumos fiind inclus în județul Iași.

După al doilea război mondial, în 1950, orașul a devenit reședința raionului Târgu Frumos din regiunea Iași, dar în 1956 acest raion a fost desființat, orașul trecând la raionul Pașcani din aceeași regiune. La reforma administrativă din 1968, orașul a fost transferat județului Iași, reînființat.

Suprafață și populație

Orașul Târgu Frumos reprezintă 0,45% din suprafața totală a județului Iași, având o suprafață de 26,87 km² sau 2687,82 ha. Populația orașului se află în ușoară scădere în ultimii ani, atingând 14353 de locuitori în 2019.

Tabel 2. Date generale

Populația	Orașul Târgu Frumos	Județul Iași
Total	14353	956216
Masculin	7152	478957
Feminin	7201	477259

Populația după domiciliu la 1 iulie – sursa: INSSE, prelucrarea consultantului

Tabel 3. Date generale

Nume	Suprafața (km ²)	Densitatea (loc/km ²)
Târgu Frumos	26,87	534

Surse: INSSE, Direcția Județeană de Statistică, prelucrarea consultantului

1.1 Elemente de delimitare și accesibilitate a teritoriului

Orașul este înconjurat de următoarele comune: Cucuteni, Strunga, Brăești, Bălțați, Ion Neculce, Costești și Balș.

Analiza elementelor de delimitare și accesibilitate ale teritoriului evidențiază următoarele caracteristici ale orașului Târgu Frumos:

➤ **Referințe cardinale:**

- în partea central –estică a regiunii de dezvoltare Nord –Est;
- în partea de Nord –Vest a județului Iași.

➤ **Vecini – localitățile:**

- Prigoreni (3.9 km E);
- Războieni (3.8 km, E);
- Ion Neculce (3 km, E-SE);

- Buznea (2 km, S);
- Gănești (4,9 km, S-SE);
- Strunga (6,5 km, SV);
- Dădești (3,1 km, V-NV);
- Gura Văii (5,8 km, V-SV).

➤ **Coordonate geografice**

- meridianul 2700'47'' longitudine estică;
- paralela 47012'35'' latitudine nordică.

➤ **Orașe apropiate:**

- Municipiul Iași – Est;
- Municipiul Pașcani – Nord;
- Orașul Hârlău – Nord;
- Orașul Podul Iloaiei – Est;
- Municipiul Roman – Sud;
- Municipiul Bacău – Sud;
- Municipiul Piatra Neamț – Sud–Vest;
- Municipiul Botoșani – Nord.

➤ **Rețeaua TEN-T în regiunea Nord-Est**

Stabilirea rețelei trans-europene de transport (TEN-T) a urmărit crearea unei infrastructuri necesare funcționării optime a pieței interne comunitare, în strânsă legătură cu realizarea obiectivelor strategiei Europa 2020 privind creșterea economică. Asigurând coeziunea teritorială și socială, politica rețelelor trans-europene sprijină dreptul fundamental al fiecărui cetățean al Uniunii Europene de a circula liber în spațiul comunitar.

➤ **Transport rutier**

Rețeaua TEN-T de bază traversează regiunea Nord-Est atât de la nord la sud, cât și de la vest la est prin partea mediană, asigurând, pe de o parte, conexiunea capitalei București cu Ucraina prin nordul regiunii (traversând municipiile Bacău, Roman, Fălticeni, Suceava și ajungând la punctul de trecere a frontierei Siret), cât și conexiunea cu vestul țării (Timișoara, Cluj, Târgu Mureș) a părții de est (Piatra Neamț, Iași) a Regiunii Nord-Est și apoi cu Republica Moldova (cu punct de trecere a frontierei pe rețeaua de bază – Ungheni).

Accesul rutier în orașul Târgu Frumos este realizat prin intermediul drumurilor naționale și europene, acesta fiind un ”nod rutier”, situat pe axa vest-est a rețelei TEN-T.

- E 58/ DN 28B, care face legătura între municipiile Botoșani și Iași și continuă spre Republica Moldova prin vama Sculeni; sectorul Târgu Frumos-Botoșani fiind în curs de modernizare;
- DN 28A înspre Pașcani/ legătură cu E85 către nord- principala arteră rutieră regională;
- DN 28/ legătură cu E583/E85 către sud înspre Roman.

Distanțele de la orașul Târgu Frumos până la principalele orașe din apropiere sunt prezentate în tabelul 3.

Tabel 4. Distanțe rutiere

Distanța (km)	Iași	Pașcani	Hârlău	Podul Iloaiei	Roman	Botoșani	Bacău	Piatra Neamț
Târgu Frumos	47,5	26,7	28,4	20,6	39,2	76,1	80	82,7

Sursă: prelucrarea consultantului

Cel mai apropiat oraș de Târgu Frumos, din aria județului Iași este orașul Podul Iloaiei, situat la doar 20,6 km. În ceea ce privește orașele din afara județului, cel mai apropiat este orașul Roman, situat la 39,2 km.

➤ **Transport feroviar**

Analizând rețeaua feroviara din regiune, se observa ca majoritatea liniilor funcționale se conectează direct la rețeaua TEN-T feroviara. Punctele de trecere a frontierei pentru rețeaua feroviara de baza sunt pentru Ucraina – Vicșani, iar pentru Republica Moldova – Cristești Jijia (Ungheni).

Orașul Târgu Frumos este conectat la transportul feroviar prin intermediul gării Târgu Frumos. Gara Târgu Frumos este un punct important de legătura între orașul Iași și Pașcani, situat pe magistrala feroviară 606, orașul Pașcani fiind principalul nod feroviar al județului prin poziționarea sa pe axa de comunicații nord-sud între Suceava (și de aici spre vestul țării) și capitală și către est, spre Iași și Republica Moldova.

➤ **Transport aerian**

Cel mai apropiat punct de trafic aerian de orașul Târgu Frumos este Aeroportul Internațional Iași, localizat la aproximativ 60 km.

➤ **Puncte de trafic vamal**

Cel mai apropiat punct de trecere vamală este cel cu Republica Moldova, de la Sculeni. Distanța de la Târgu Frumos până la graniță este de aproximativ 69 km. Un alt punct vamal internațional important este cel de la Siret, Suceava, ce leagă România de Ucraina.

ANALIZA CADRULUI ECONOMIC

La nivelul orașului Târgu Frumos, ramurile economice cele mai reprezentative, care domină la ora actuală statisticile privind cifra de afaceri, profit, număr de angajați fac parte din următoarele domenii:

- **Construcții**

La nivelul orașului activau la sfârșitul anului 2019 58 de agenți economici în domeniul construcțiilor, specializați atât în sfera construcțiilor de clădiri, cât și în lucrări de geniu și construcții speciale. Dintre firmele reprezentative în acest domeniu menționăm:

Nume firmă	Cifra de afaceri	Nr. de angajați
Eky Sam SRL	79 203 881	177
Eky Route SRL	49 555 517	11
Teoval & Co SRL	36 751 245	54
Applytechnics SRL	3 240 597	20
Livasnec Construct SRL	1 749 405	30

- **Comerț**

La sfârșitul anului 2019, domeniul comerțului cu ridicata și cu amănuntul/ reparații autovehicule și motociclete număra 102 agenți economici, majoritatea activând în subdomeniile comerțului cu amănuntul. Dintre firmele reprezentative în acest domeniu menționăm:

Nume firmă	Cifra de afaceri	Nr. de angajați
Nova Miro SRL	38 727 063	109
Galactic Lines SRL	37 698 529	45
Eky Depozit SRL	11 177 876	11
Corand Complex Tour SRL	7 958 923	22
Consumcoop oraș Târgu frumos SCC	4 540 999	49

- **Industria prelucrătoare**

Din cei 31 de agenți economici ai acestui domeniu, majoritatea activează în ramurile industriei alimentare și în fabricarea construcțiilor metalice și a produselor din metal/ mecanică generală. Dintre firmele reprezentative în acest domeniu menționăm:

Nume firmă	Cifra de afaceri	Nr. de angajați
Tac Tac SRL	16 657 659	160
Red Point Media SRL	15 208 574	61
Mihelis Ro SRL	5 992 179	21
Iolim SRL	2 550 317	49

- **Alte domenii economice**

Alte firme reprezentative activează în domeniile activităților recreative, hoteluri și restaurante sau informații și comunicații:

Firme reprezentative – activități recreative

Nume firmă	Cifra de afaceri	Nr. de angajați
Ocean Tag SRL	25 077 697	25

Firme reprezentative – hoteluri și restaurante

Nume firmă	Cifra de afaceri	Nr. de angajați
Osiris Game SRL	2 811 805	45
Antic & Ra SRL	571 395	4
Chido Mexican SRL	505 806	3
B&B SRL	379 021	3
Belan Bet SRL	311 207	1

Firme reprezentative – informații și comunicații

Nume firmă	Cifra de afaceri	Nr. de angajați
SABS Network SRL	6 530 696	34

Agricultura rămâne o activitate răspândită la nivel de persoană fizică. Principalele activități sunt cultura cerealelor, plantelor leguminoase și oleaginoase. Ca și agenți economici reprezentativi menționăm:

Firme reprezentative agricultură

Nume firmă	Cifra de afaceri	Nr. de angajați
Agro Ilmar SRL	8 586 187	18

Populația

La 1 ianuarie 2020, populația orașului Târgu Frumos număra 14382 locuitori.

Populația după domiciliu

Populația după domiciliu la 1 ian.	2017	2018	2019	2020
Jud. Iași	931085	942360	953158	965634
Orașul Târgu Frumos	14570	14506	14441	14382

Structura pe sexe a populației orașului Târgu Frumos este una echilibrată, cu o ușoară prevalență feminină (50,3% femei/ 49,7% bărbați), în timp ce la nivelul județului Iași raportul înregistrat a fost de 50,1% bărbați/ 49,9% femei. La 1 ianuarie 2020 populația orașului Târgu Frumos număra 7146 persoane de sex masculin și 7236 persoane de sex feminin. Pentru grupele de vârstă sub 45 de ani se remarcă o preponderență a persoanelor de sex masculin, în timp ce pentru grupele de peste 45 de ani se observă preponderența persoanelor de sex feminin.

În ceea ce privește structura etnică, populația Târgului Frumos este alcătuită din români, în proporție de 72%, romi 10%, ruși lipoveni 8%, iar 10% cu apartenență etnică necunoscută.

Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (77,95%), dar există și minorități: ortodocși de rit vechi (9,39%) și romano-catolici (1,46%). Pentru 11,42% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

Forța de muncă

Numărul persoanelor ocupate în economie cuprinde persoanele care au o ocupație aducătoare de venit, pe care o exercită în una din activitățile economiei naționale, în baza unui contract de muncă sau în mod independent în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii.

Numărul mediu de salariați

Nr. mediu salariați	2016	2017	2018	2019
Jud. Iași	150336	158837	164676	169360
Târgu Frumos	1552	2719	2798	2878

Numărul mediu de șomeri (Târgu Frumos)

Orașul Târgu Frumos	Dec-17	Dec-18	Dec-19	Aug-20
Nr șomeri înregistrați	108	66	35	102
Masculin	51	36	16	44
Feminin	57	30	19	58

În acest context, **viziunea de dezvoltare** pentru 2021 – 2027 este transformarea orașului Târgu Frumos într-un oraș conectat, verde și inteligent.

Accederea orașului Târgu Frumos la următorul nivel de dezvoltare în contextul promovării și implementării noilor modele economice și sociale fundamentate pe principiile sustenabilității, rezilienței și inovației reprezintă **obiectivul general** al strategiei de dezvoltare pentru perioada 2021-2027.

Pentru atingerea acestui obiectiv general se au în vedere următoarele obiective strategice:

- **Obiectivul strategic 1: Dezvoltare economică;**
- **Obiectivul strategic 2: Creșterea capacității administrative;**
- **Obiectivul strategic 3: Amenajarea teritoriului și urbanism;**
- **Obiectivul strategic 4: Educație și ocupare;**
- **Obiectivul strategic 5: Dezvoltarea/Modernizarea sistemului sanitar;**
- **Obiectivul strategic 6: Demnitate socială**
- **Obiectivul strategic 7: Cultură;**
- **Obiectivul strategic 8: Dezvoltare durabilă.**

Obiectivele specifice sunt defalcate pe fiecare dintre obiectivele strategice:

OBIECTIV STRATEGIC 04: EDUCAȚIE ȘI OCUPARE
Modernizarea infrastructurii sistemului de învățământ 4.1
Măsura 4.1.1 Reabilitarea/modernizarea/extinderea/construirea spațiilor destinate învățământului
1. Reabilitarea fostului internat al Liceului Teoretic "Ion Neculce"
2. Reabilitarea corpului de clădire C împărțit de Liceul Tehnologic "Petru Rareș" și Liceul Teoretic "Ion Neculce"
3. Reabilitarea clădirilor Grădiniței cu program normal și Grădiniței cu program prelungit
4. Extinderea capacității/ săli de clasă pentru Liceul Teoretic "Ion Neculce"
5. Extinderea capacității/ săli de clasă pentru Grădinița cu Program Prolungit
6. Încurajarea sectorului privat în domeniul educației pre-școlare
Măsura 4.1.2 Dotarea cu mobilier, echipamente și materiale didactice
1. Modernizarea sistemelor informatice
2. Dotarea cu echipamente pentru învățământ online
3. Dotarea sălilor de clasă cu mobilier, echipamente educaționale și materiale didactice
4. Modernizarea atelierelor școlare
Măsura 4.1.3 Modernizarea infrastructurii de sport din cadrul instituțiilor de învățământ
1. Construirea unei baze sportive în aer liber – Școala "Ion Creangă"
2. Construirea unei baze sportive/ sală de sport – Liceul Tehnologic "Petru Rareș"
3. Modernizarea echipamentelor sportive din cadrul unităților de învățământ
Dezvoltarea resurselor umane 4.2
Măsura 4.2.1 Susținerea colaborărilor dintre instituțiile de învățământ și instituțiile locale
1. Campanie de conștientizare la nivelul părinților privind absenteismul și abandonul școlar și importanța studiilor
2. Acordarea de susținere pentru elevii din mediul rural pentru reducerea abandonului școlar
3. Implementarea de proiecte privind accesul egal la educație a categoriilor marginalizate
Măsura 4.2.2 Susținerea integrării tinerilor absolvenți în câmpul muncii și în societate
1. Semnarea de colaborări cu firmele de pe plan local în vederea efectuării de practică - Liceul Tehnologic "Petru Rareș"

2. Derularea unei campanii de promovare a școlii în rândul potențialilor beneficiari din zona Moldovei - Liceul Special "Moldova"
3. Organizarea unor "Ateliere Protejate" pentru absolvenții Liceului Special "Moldova"
4. Organizarea unor târguri de locuri de muncă cu angajatori din regiune
Măsura 4.2.3 Dezvoltarea capacității cadrelor didactice
1. Organizarea de sesiuni de training privind tehnologiile de ultimă oră (domeniul tehnic, domeniul informatic, tehnologia online)
2. Schimburi de experiență
Măsura 4.2.4 Resurse umane pentru un mediu de afaceri competitiv
1. Formare continuă în vederea dezvoltării capitalului uman și creșterii competitivității
2. Reconversie profesională a persoanelor disponibilizate/aflate în căutarea unui loc de muncă
3. Promovarea culturii antreprenoriale
4. Formarea personalului din administrația publică locală și județeană pentru relația cu mediul de afaceri
5. Program de orientare a tinerilor spre domeniile profesionale de studiu care au legătură cu specificul economic local și cererea de pe piața muncii
6. Organizarea unor structuri și activități comune între mediul de afaceri local și reprezentanți ai învățământului tehnic pentru o mai bună adaptare a pofilelor tehnologice la cerințele de pe piața muncii
7. Programe de integrare pe piața muncii a asistaților sociali și a persoanelor din categorii vulnerabile

Sursa- Strategia de dezvoltare a orașului Târgu Frumos- Orizont 2021-2027

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Prezentarea generală a școlii și a grupurilor de interes

Liceul "Ion Neculce" este o unitate pentru învățământ de masă, adoptând sistemul de învățământ tradițional, forma de zi, seral și învățământ profesional de 3 ani.

Finanțarea se asigură din fonduri publice sau din alte surse, potrivit legii (finanțare de bază, complementară , această finanțare rezultând prin multiplicarea costului standard per/elev cu coeficienți specifici unității și cu numărul de elevi.

Predarea este normal în limba română, iar limbile străine studiate sunt limba engleză și limba franceză.

Instituția noastră dispune de 6 clădiri și 2 gherete (cabine) pentru pază, starea acestora fiind bună, iar ca destinație au:

- 4 clădiri pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;
- 2 clădiri cu 6 ateliere pentru desfășurarea instruirii practice;

În cadrul instruirii practice elevii sunt integrați în condiții reale în producție, în cadrul atelierelor școală, încurajându-se munca în echipă și folosindu-se tehnici care să întărească încrederea elevilor în propria valoare.

Biblioteca este situată în Corpul A- parter, înființată în anul școlar 2017-2018, și este dotată cu un fond de carte foarte diversificat, însumând circa 6000 de volume. Biblioteca organizată în cadrul liceului se află cu precădere în serviciul elevilor și al cadrelor didactice din școală. Tot în anul școlar 2017-2018 a luat ființă postul de radio intern TEHNIC FM.

Toată activitatea postului de radio este gestionată de elevi, sub coordonarea unui cadru didactic, având posibilitatea să facă dedicații muzicale, anunțuri, sau să prezinte materiale educative.

În jurul școlii, într-o accepțiune generală, se formează grupuri de interes care, la un moment dat, printr-o activitate competentă a conducerii liceului se armonizează:

- **elevii**, care așteaptă ca prin educația oferită să dobândească un statut social și economic consistent; condiții bune de învățare și un curriculum simplificat axat doar pe deprinderi și aptitudini necesare pentru calificarea urmată;
- **parinții**, așteaptă de la școală să pregătească elevii pentru inserție socială;
- **comunitatea locală**, așteaptă de la școală, elevi educați și să se adapteze la condițiile societății.

Școala la rândul ei așteaptă de la :

- **elevi** să-și dezvolte personalitatea, să respecte ROFUI și ROI; să fie receptivi; să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței;
- **părinții** să se implice în rezolvarea problemelor școlii, să fie receptivi; să sprijine școala în activitățile desfășurate;
- **comunitatea**, să popularizeze rezultatele bune ale școlii; să se implice în realizarea obiectivelor; să recunoască importanta școlii în comunitate.

Liceul "Ion Neculce" Târgu Frumos pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculum-ului național, dar și o componentă în dezvoltare locală.

Toată organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare. Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea centrată pe elev (ICE), deoarece „Oferă elevilor o mai mare autonomie și un control sporit cu privire la disciplinele de studiu, la metodele de învățare și la ritmul de studiu”(Gibbs).

Învățarea centrată pe elev reprezintă înlocuirea prelegerilor cu învățarea activă:

- integrarea programelor de învățare în ritm propriu;
- organizarea unor situații cooperante în grup;
- în ultimă instanță, considerarea elevului drept responsabil.

Profesorul este o persoană care facilitează procesul învățării pentru elevi, încercând să descopere ce anume este interesat să învețe elevul, și determinând apoi cea mai bună modalitate de a-l pune la dispoziție elevului acele informații prin furnizarea de sisteme de cunoștințe sau materiale, care să-i dea acestuia posibilitatea să se achite mai eficient de o sarcină. Aceasta se face prin ascultare, punere de întrebări, furnizare de idei, sugerarea de alternative și identificarea de posibile resurse.

Rolul profesorului este de instructor, ghid, îndrumător, mentor, sfătuitor, consultant, transmitător de cunoștințe.

Caracteristici ce concură la formarea profilului unui profesor eficient, întâlnit la Liceul "Ion Neculce" Târgu Frumos :

- Abilitatea de a motiva elevii;
- Managementul clasei;
- Abilitatea de a crea și a menține o ambianță plăcută, de susținere și cooperare;
- Interdisciplinaritatea;
- Abilitatea de a echilibra cerințele în creștere și competențele elevilor;
- Încurajarea elevilor să se autodirijeze;
- Respectarea curriculumului;
- Racordarea procesului de predare-învățare;

Profesorul trebuie să țină cont de *feedback-ul* oferit de elevii săi în organizarea procesului educațional, prezentarea și structurarea temelor etc., fără a „compromite” însă standardele și scopurile stabilite anterior.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi prin indentificare nevoilor de dezvoltare personala a educabililor precum si dezvoltarea unui invatamant incluziv la nivel de organizatie;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio- profesionala a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea continua a profesorilor

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Iasi. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, Regulamentul de ordine interioară, Instrucțiunile proprii în domeniul S.S.M. și P.S.I. Statutul elevilor.

Pentru anul școlar 2024-2025, planul de școlarizare propus s-a realizat în urma unei analize de marketing, și a avut ca obiective:

- Identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din invatamântul liceal zi, seral si invatamantul profesional de 3 ani;
- Identificarea necesitatilor agentilor economici din zona si a tendintelor locale de dezvoltare pe diferite domenii economice;
- Realizarea ofertei educationale in corelatie cu necesitatile identificate;
- Sensibilizarea elevilor si a parintilor fata de serviciile si produsele oferite de scoala;

Proiectul Planului de școlarizare pentru fiecare an a fost realizat având în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economica la nivel local si prevederile din PRAI si PLAI.

Anual, Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos a avut înscriși un număr de aproximativ 608 elevi pentru cursurile de zi (liceu, învățământ profesional), cu vârste cuprinse între 14-19 ani. O parte din acești elevi provin din zone limitrofe orașului Târgu Frumos sau din afara județului.

În permanență oferta educațională a școlii a fost adaptată la mediul social, cultural, economic și administrativ al comunităților locale și regionale, iar la fundamentarea acesteia s-au avut în permanență următoarele criterii relevante:

- nevoile de educație ale elevilor, interesele acestora, precum și cele ale părinților;
- ocupațiile și calificările noi apărute în zona în care se află unitatea școlară;
- nevoile strategice ale comunităților locale și regionale de dezvoltare durabilă, de asigurare a coeziunii economice și sociale;
- dezvoltarea economico-socială a localității, zonei și regiunii în care se află unitatea școlară;

- consilierea și orientarea școlară și profesională;
- resursele umane, materiale și financiare gestionate de școală.

Toate investițiile care au fost efectuate în școală, de la înființare și până în prezent, au fost corelate cu nevoile și interesele identificate, în condițiile asigurării șanselor egale privind accesul în sistemul de învățământ tehnic și profesional a absolvenților de gimnaziu și calitatea actului educațional.

În anul școlar 2024-2025, Liceul Tehnologic „Petrus Rareș” Târgu Frumos a asigurat pregătirea elevilor în următoarele profiluri și specializări:

I. Învățământ liceal zi, ruta directă

Filiera tehnologică - **Profil tehnic:**

- Domeniul- mecanică: **Tehnician mecatronist;**
- Domeniul- mecanic: **Tehnician instalator pentru construcții.**
- Domeniul- Industrie Alimentară- **Tehnician în industria alimentară**

II. Învățământ liceal seral

Filiera tehnologică - **Profil tehnic:**

- Domeniul – mecanică: **Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații;**
- Domeniul – industria textilă și pielărie – **Tehnician în industria textilă**
- Domeniul –resurse naturale și protecția mediului- **Tehnician în industria alimentară**

III. Învățământ profesional de 3 ani

- Calificările profesionale:

- **mecanic auto,**
- **lăcătuș mecanic prestări servicii**
- **sudor,**
- **confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice;**
- **mecanic utilaje și instalații în industrie;**
- **tinichigiu-vopsitor auto;**
- **confectioner produse textile,**
- **confectioner articole din piele și înlocuitori ,**
- **Ospatar(Chelner) vânzător în unități de alimentație**
- **Bucătar**
- **Cofetar patiser**

Pentru toate calificările profesionale școala dispune de echipamente didactice moderne aflate în dotarea cabinetelor și laboratoarelor tehnologice, iar corpul principal de clădire destinat exclusiv proceselor instructiv educative a fost reabilitat și modernizat prin finanțări europene, în cadrul Programului PHARE-TVET 2004-2006, finanțări de la bugetul central sau bugetele locale și prin sponsorizări. Rezultă astfel, în cadrul proceselor instructiv-educative, o combinație între mediile de instruire virtuale și reale, flexibilitatea și posibilitățile oferite în acest caz crescând spectaculos.

Acest lucru stimulează și dezvoltă elevilor imaginația, creativitatea, capacitatea de decizie și responsabilitatea, inițiativa și spiritul de echipă.

Pentru anul școlar 2024-2025 Oferta educațională a Liceului Tehnologic „Petrus Rareș” Târgu Frumos este prezentată în tabelele următoare:

Clasa a IX-a - liceu-învățământ de zi

Filiera	Profilul	Domeniul de pregătire de baza	Domeniul de pregătire generala	Calificari profesionale nivel 4	Nr. clase	Nr. elevi
Tehnologica	Tehnic	Mecanică		Tehnician mecatronist	1	23

Clasa a IX-a învățământ profesional de 3 ani

Domeniul de pregătire de baza	Calificari profesionale nivel 3	Nr. clase	Nr. elevi
Mecanică	Mecanic auto	1,5	37
	Sudor	0,5	12
	Tinichigiu vopsitor auto	0,5	11
	Confectioner produse textile	0,5	12
Turism si alimentatie	Ospatar(Chelner)vanzator in unitati de alimentatie	0,5	13
	Cofetar patiser	0,5	13

Pentru anul școlar 2024-2025 Oferta educațională a Liceului Toretic „Ion Neculce” Târgu Frumos este prezentată în tabelele următoare:

GIMNAZIU

CLASA	NR. ELEVI
a V-a	26
a VI-a	32
a VII-a	20
A VIII-a	30

CLASA A IX-A LICEU- învățământ de zi

FILIERA	PROFIL	SPECIALIZAREA	NR CLASE	NR ELEVI
Teoretică	Real	Mate-info	1	25
Teoretică	Uman	Filologie	2	51
Teoretică	Uman	Științe sociale	2	56
Teoretică	Real	Științe ale naturii	2	52

Pentru anul școlar 2025-2026 Oferta educațională a Liceului „Ion Neculce” Târgu Frumos este prezentată în tabelele următoare:

GIMNAZIU

CLASA	NR. ELEVI
a V-a	26
a VI-a	39
a VII-a	32
A VIII-a	20

CLASA A IX-A LICEU- învățământ de zi

FILIERA	PROFIL	SPECIALIZAREA	NR CLASE	NR ELEVI
Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist	1	25
Teoretică	Real	Mate-info	1	23
Teoretică	Uman	Filologie	2	52
Teoretică	Uman	Științe sociale	2	57
Teoretică	Real	Științe ale naturii	2	51

CLASA a XI-a - LICEU-învățământ seral

Filiera	Profilul	Domeniul de pregătire de baza	Domeniul de pregătire generala	Calificari profesionale nivel 4	Nr. clase	Nr. elevi
Tehnologica	Tehnic	Mecanică		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	34

Clasa a IX-a învățământ profesional de 3 ani

Domeniul de pregătire de baza	Calificari profesionale nivel 3	Nr. clase	Nr. elevi
Mecanică	Mecanic auto	1,5	42
	Instalator, instalații tehnico-sanitare și de gaze	0,5	14
		1	24
	Confectioner produse textile		

2.2.2. Cultura organizațională

Școala noastră se caracterizează printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare. A fost elaborat Regulamentul intern, care cuprinde norme privind activitatea personalului școlii: cadre didactice, personal didactic-auxiliar, personal nedidactic și pe cea a elevilor.

Climatul unității școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu părinții elevilor este eficientă (se organizează periodic ședințe cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Se încearcă permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le desfășoară. Evaluarea elevilor este

initială, formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumente alternative de evaluare.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin.

Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

Cultura organizațională conduce la aprecierea dinamică a dimensiunilor cheie din cadrul unei instituții. Acest dinamism permite identificarea punctelor forte precum și a insuficiențelor cultural–organizatorice ce pot fi îmbunătățite prin implementarea unor strategii bine evaluate, capabile de a impune perfecționarea și eficientizarea performanței etice și organizaționale din cadrul instituției.

Experiența și proiectele cu finanțare europeană activitățile școlii noastre în ceea ce privește

COMENIUS:

1. LA CULTURE –FONDEMENT DE LA CONSTRUCTION EUROPEENE(Cultura,fundament al construcției europene 2006-2009

Parteneri : - GROUPE SCOLAIRE TECHNIQUE TARGU FRUMOS, ROUMANIE

-1er LYCEE DE CHALCIS, EUBEE (EVIA), GRECE

-INSTITUTO DE ENSEMANZA SECUNDARIA „MAR SERENA”, PULPI, ESPAGNE

-INSTITUTO COMPRENSIVO SANT’ANGELO IN VADO, ITALIE

-LICEO CLASSICO „CARLO BOCCHI”, ADRIA, ITALIE

2. EUROPE, NOTRE MAISON!-2008-2010

•Colegio Sagrada Corazon – Spania

•Groupe Scolaire G. La Pira – Italia

•Lycee Aksehir Selcuklu Lisesi – Turcia

•Lycee Melkior Garre - Franta (Guyana Franceza)

3. CULTURE ET NATURE IN EUROPE 2011-2013

-Lycée Agricole Professionnel d’Opunohu, Papetoai, Polynésie Française, France

-I.E.S. ADEJE, Santa Cruz de Tenerife, Espagne

-Cengizhan Anadolu Lisesi, Istanbul, Turquie

-COLLEGE MONT DES ACCORDS, Saint Martin, France

-1o GYMNASIO KOUTSOURA, MAKRY GIALOU, LASITHIOU, GRECE

4. LEGENDES ET TRADITIONS POPULAIRES LIEES AUX SAISONS 2008 - 2010(PROIECT BILATERAL)

Partener: FATMA SAYGIN ANADOLU LISESI – TURCIA

LEONARDO DA VINCI

1.LEONARDO da VINCI – **Quality assurance of technological processes at European level trough IT” (2007-2009)**- participare cu 8 elevi în cadrul proiectului timp de 2 săptămâni în Grecia.

2 .Leonardo da Vinci Project- **“Improving ICT and Language Skills of students in fashion design sector (2007-2009)**- participare cu 14 elevi timp de 3 săptămâni în Italia.

GRUNDTVIG

1.Grundtvig Project – **“Journey Throungh Dances- GRU 11-P-LP-315-Is-TR**, parteneri:din Romania, Italia, Turcia.

8. **Participarea la cursul de instruire, vizita de lucru și schimb de bune practici** a două cadre didactice- domeniul mecanică , în cadrul proiectului : **Parteneriat transnațional pentru dezvoltarea învățământului preuniversitar tehnic prin aplicarea sistemului german de proiecte pentru lucrări practice în atelierele școlare din Romania”- septembrie 2011-august 2012**, parteneri: Universitatea Tehnica Cluj Napoca, Institutul Tehnic Dr –ing. Paul Christiani GmbH&Co Konstanz, Germania , SC Tera Impex SRL Sibiu.

ERASMUS+

FORMARE PROFESIONALĂ (VET)-KA1 - ERASMUS+

TITLUL PROIECTULUI: „O ȘANSĂ PENTRU UN LOC DE MUNCĂ ÎN DOMENIUL MECANICĂ, TEXTILE, AGRICULTURĂ”

NUMĂR REFERINȚĂ: 2019- 1 RO 01- KA 102- 061570

BENEFICIAR: LICEUL TEHNOLOGIC” PETRU RAREȘ” TÂRGU FRUMOS

PARTENERII DE PRIMIRE: - **GRANADA – SPANIA :**

GRUP TINTA: 42 elevi, nivel 3 de calificare (învățământ profesional)

vor efectua stagiile de formare în firme spaniole , în vederea asigurării unei bune integrari profesionale.

OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI: îmbunătățirea rezultatelor învățării, competențelor generale și specializate ale viitorilor lucrători agricoli, mecanici auto și confecționeri produse textile, în scopul facilitării inserției acestora pe piața muncii.

Valoarea proiectului : 139,538.00 EURO

FORMARE PROFESIONALĂ (VET)-KA1 - ERASMUS+

TITLUL PROIECTULUI: “ ABSOLVENȚI COMPETENȚI ÎN DOMENIUL TEHNIC PENTRU PIAȚA EUROPEANĂ A MUNCII”

NUMĂR REFERINȚĂ: 2020 – 1- RO 01- KA 102 - 078867

BENEFICIAR: LICEUL TEHNOLOGIC” PETRU RAREȘ” TÂRGU FRUMOS

PARTENERII DE PRIMIRE DIN SPANIA- VALENCIA ȘI ITALIA -VERONA

GRUP TINTA: 42 elevi, nivel 4 și 3 de calificare (învățământ liceal și profesional) vor efectua stagiile de formare în firme spaniole și italiene , în vederea asigurării unei bune integrări profesionale.

Scop: Noi deprinderi profesionale în domeniile mecanică și industrie textilă și pielărie

Valoarea proiectului: 112.932,00EURO

FORMARE PROFESIONALĂ (VET)-KA1 - ERASMUS+

TITLUL PROIECTULUI: “ NOI COMPETENȚE ÎN DOMENIUL TEHNIC PENTRU O ECONOMIE DURABILĂ”

NUMĂR REFERINȚĂ: 2021 – 1- RO01- KA122 –VET- 000021188

BENEFICIAR: LICEUL TEHNOLOGIC” PETRU RAREȘ” TÂRGU FRUMOS

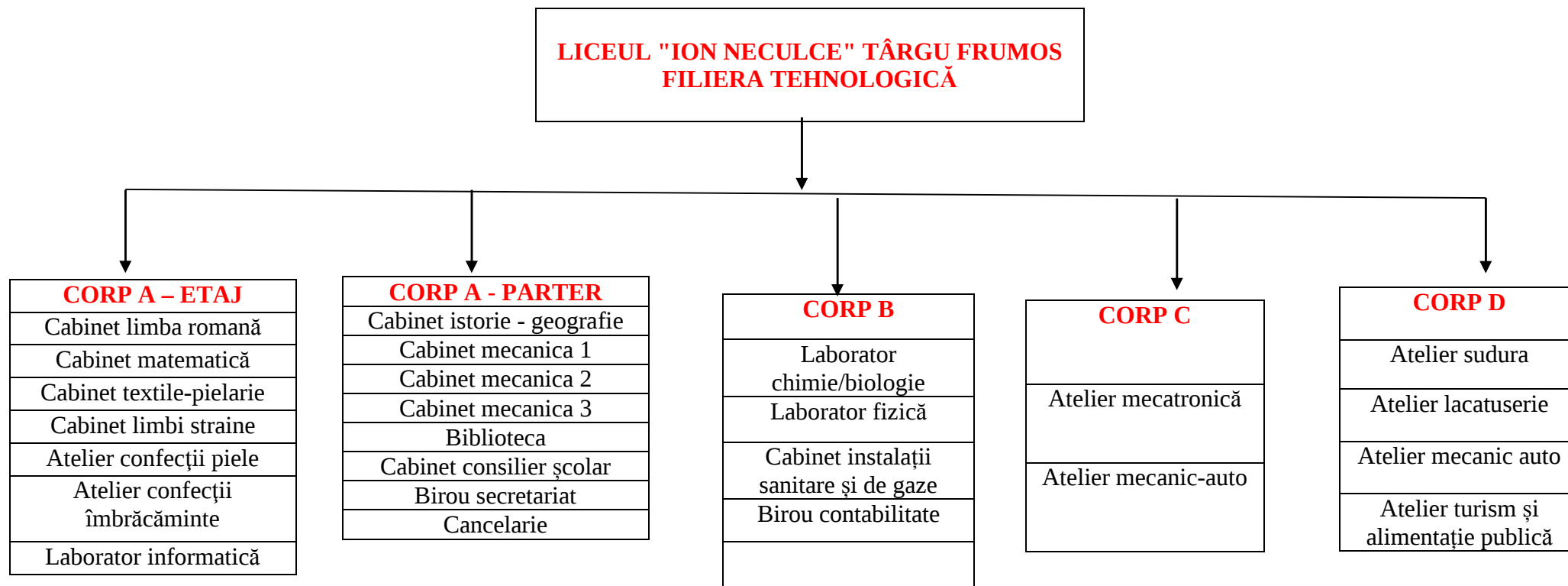
PARTENERII DE PRIMIRE DIN SPANIA ȘI ITALIA

GRUP TINTA: 30 elevi, nivel 3 de calificare (învățământ liceal și profesional) vor efectua stagiile de formare în firme spaniole și italiene , în vederea asigurării unei bune integrări profesionale.

Scop: Noi deprinderi profesionale în domeniile mecanică și industrie textilă și pielărie

Valoarea proiectului: 78780,00EURO

2.2.3. Structura unității de învățământ



**LICEUL "ION NECULCE" TÂRGU FRUMOS
FILIERA TEORETICĂ**

CORP A

Sala 15
Biblioteca
Sala de festivități
Sala 16 / Laborator informatică
Sala 17
Sala 18
Birou secretariat
Birou contabilitate
Cabinet director

CORP B

PARTER	ETAJI
Sala 01	Sala 06
Sala 02	Sala 07
Sala 03	Sala 08
Sala 04	Sala 09
Sala 05	Sala 10
Laborator informatică 1	Sala 11
Laborator informatică 2	Sala 12
Cancelarie	Sala 13
Laborator informatică 3	Sala 14
Laborator chimie	Laborator fizică

CORP C

PARTER	
Cabine psihologic	
Sala 01	
Sala 02	
Sala 03	
Sala 04	

ETAJI	ETAJI II
Cancelarie	Sala 10
Sala 5	Sala 11
Sala 6	Sala 12
Sala 7	Sala 13
SmartLab	Sala 14
Sala 8	Sala 15
Laborator Informatică	Sala 16
Sala 9	Sala 17
Cabinet medical	Cabinet informatică

2.2.4. Resurse umane

Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos are următoarea **structură de personal**:

An scolar	Total personal	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
2024-2025	59	47	3	9

Structura personalului didactic în conformitate cu **gradele didactice** în învățământ este:

An scolar	Total personal didactic	Gradul I		Gradul II	Definitivat	Debutant	Necalificat
		Profesori	Maistri instructori				
2024-2025	47	23	4	1	11	7	1

La Liceul Teoretic ”Ion Neculce” în anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **55** cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	39
Detașați din alte unități	1(dir adj)
Suplینitori calificați	15
Suplینitori necalificați	0
Personal didactic asociat/pensionari	1
TOTAL	56

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	33
Gradul II	9
Definitivat	10
Fără grad	4
TOTAL	56

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administraț financiar	Administraț de patrimoniu	Bibliotecar	Laborant	Ing de sistem
7	1	1	1	1	1	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Paznic
13	6	3	4

După reorganizare, la Liceul "Ion Neculce" în anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **92** cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	68
Suplinitori calificați	21
Suplinitori necalificați	3
Personal didactic asociat/pensionari	0
TOTAL	92

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	54
Gradul II	5
Definitivat	15
Doctorat	6
Fără grad	12
TOTAL	92

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administraț financiar	Administraț de patrimoniu	Bibliotecar	Laborant	Ing de sistem
7,5	1,5	1	1	1	1	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Paznic
20	9	4	7

2.2.5. Resurse materiale și didactice/ spații școlare.

Toate spațiile de învățământ (săli de clasă, cabinete și laboratoare, atelierele pentru instruire practică), cât și celelalte clădiri și spații administrative au autorizații de funcționare (sanitare, PSI, ISCIR, etc.). Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos a fost beneficiarul unui program de reabilitare care a avut ca obiective repararea, modernizarea și dotarea cu utilități și echipamente a spațiilor de învățământ și instruire practică:

Programul Phare TVET 2004-2006:

- corpul A (spații de învățământ) – 2008;
- corpul atelierelor școală D – dotări-2007-2008.

În același timp prin intermediul unor programe cu finanțare europeană: Phare, prin intermediul finanțării MECT – AeL 2003/2004 au fost achiziționate echipamentele didactice, echipamente care au condus nu numai la modernizarea și eficientizarea bazei materiale necesare procesului instructiv educativ, dar au creat premisele unei formări profesionale inițiale la nivel european. Toate echipamentele achiziționate sunt în inventarul școlii. Toate echipamentele achiziționate sunt în dotarea laboratoarelor și cabinetelor tehnologice și sunt incluse în procesul curent de educare - instruire și formare profesională inițială ale elevilor

Numărul de schimburi în care funcționează școala: UN SINGUR SCHIMB; durata orei de curs/ activităților didactice fiind de **50** minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de **10** minute

Gradul de acoperire zilnic cu săli de clasă și laboratoare în raport cu numărul claselor de elevi și specificul ariei curriculare 100%.

Spațiile de învățământ sunt dotate cu mobilier, echipamente și mijloace specifice. Cabinetele, laboratoarele și atelierele sunt utilizate tot timpul, atât pentru efectuarea experimentelor prevăzute în programele școlare cât și pentru desfășurarea orelor de specialitate. Atelierele școlare sunt dotate la standarde corespunzătoare, cu utilaje, mașini și SDV-uri.

CORP A -ETAJ

DENUMIRE SPAȚIU	SUPRAFAȚA (mp)
Laborator informatică	46.66mp
Cabinet lb. straine	46.66mp
Cabinet matematică	46.97mp
Arhivă	6,24mp

CORP A- PARTER

DENUMIRE SPAȚIU	SUPRAFAȚA (mp)
Cabinet istorie/ geografie	46.66mp
Cabinet mecanică 1	46.66mp
Cabinet mecanică 2	46.97mp
Cabinet mecanică3	46.66mp
Cancelarie	38.73mp
Secretariat	19.56mp
Cabinet director	17.61mp
Cabinet consilier școlar	10.24mp
Biblioteca	27.30mp

CORP B

DENUMIRE SPAȚIU	SUPRAFAȚA (mp)
Laborator fizică	58.69mp

Laborator chimie	58.69mp
Laborator biologie	58.69mp
Contabilitate	35mp
Birou administrator	15mp

CORP C

DENUMIRE SPAȚIU	SUPRAFAȚA (mp)
Atelier mecatronica	46mp
Atelier mecanic auto	46mp
Centrala termica	14mp

CORP D

DENUMIRE SPATIU	SUPRAFATA (mp)
Atelier mecanica 1(sudura)	36mp
Atelier mecanica 2(lacatuserie)	32mp
Atelier mecanic auto	32mp
Atelier turism și alimentație	36mp

Alte spații: cabinet medical (15mp); magazie materiale (30mp),spații verzi (130mp), curte interioară (1072mp), gheretă (cabină) paza(10mp), 8 bănci.

Laboratorul de informatică:

- un calculator stație (stația profesorului);
- 25 calculatoare stații de lucru (stațiile elevilor);
- 25 monitoare aferente;
- un videoproiector;
- software instalat pe stații: sistem de operare Windows 10, Office 2007, antivirus Panda;
- alte echipamente: router, modem, switch;
- rețeaua cablată cu 25 posturi.

Mobilierul laboratorului include 12 mese de lucru, 1 masă birou , 32 scaune cu spătar tapițate, un dulap cu 2 uși, dulap mic în 2 uși, jaluzele, rulouri, parchet laminat, 1 tablă magnetică și 1 tablă interactivă, stingător G2, sistem audio Genius.

Spațial este corespunzător, respectă normativele, are condiții foarte bune de încălzire și iluminat, iar mobilierul este foarte bine întreținut , fiind adus odată cu înființarea laboratorului.

Laboratorul este folosit pentru;

- efectuarea orelor de laborator și aplicații practice din cadrul disciplinei TIC și modulului- Utilizarea aplicațiilor de tip CAD;
- susținerea altor activități instructiv-educative care necesită utilizarea echipamentelor specifice acestui laborator: prezentări, lecții deschise, vizionări, lectorate, cursuri de formare profesională a profesorilor și elevilor etc.

Laboratorul este conectat la Internet printr-o conexiune prin cablu de la rețeaua Telekom. De asemenea, elevii claselor terminale au acces în laborator, în afara orelor de curs, după un program stabilit, pentru a-și realiza proiectele de certificare a competențelor profesionale, fiind asistați și îndrumați de profesorii, îndrumători de proiect.

Laboratoarele de chimie, fizică și biologie:

Sunt amplasate în Corpul B în incinta unității. Sunt amenajate cu mobilier: mese, scaune tapițate. În laboratoarele de chimie și fizică există și anticameră de păstrat materialele (ustensile și vase de

laborator: epruvete, pahare Berzelius, cilindrii gradați, vase din sticlă, substanțe chimice în cantități mici, aparatură pentru fizică etc) dulapuri tip vitrine.

Sălile de laborator au alimentare cu energie electrică, apă, condiții de încălzire bune, tâmplărie din termopan, au condiții pentru utilizarea echipamentelor tehnice audio-video.

Acest corp de clădire (trei sali de clasă, hol, birou contabilitate și cabinet psihopedagog) necesită reparații (parchet, gresie, zugrăveli interioare etc). Se are în vedere și dotarea cu calculatoare ce vor permite realizarea experimentelor virtuale și a lucrărilor de laborator virtuale. Cu ajutorul calculatoarelor elevii vor putea accesa și utiliza platforme de lucru destinate învățării dar în mod deosebit evaluării acestora după o metodă de tip european.

Cabinet de Asistență Psihopedagogică:

În cadrul liceului nostru funcționează un **Cabinet de Asistență Psihopedagogică**, situat în Corpul B, unde elevii, cadrele didactice și părinții se pot adresa cu încredere pentru a-și rezolva probleme personale/interpersonale de ordin psihosociologic sau educațional care privesc mediul școlar, dificultăți de relaționare și comunicare la nivel de microgrup/macrogrup (clasa de elevi, școală, familie, comunitate).

Cabinetul de Asistență Psihopedagogică vine în întâmpinarea **nevoilor fundamentale ale oricărui copil:**

- dezvoltarea conștiinței de sine și a atitudinilor pozitive față de propria persoană prin autocunoaștere și respect de sine;
- de a comunica și relaționa armonios cu ceilalți;
- dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme (de viață) și luare de decizii;
- de a poseda tehnici de învățare eficientă și creativă;
- de a rezista presiunilor negative ale grupului;
- formarea și dezvoltarea unui stil de viață sănătos, sanogen;
- stresul și managementul stresului;
- dobândirea de repere în orientarea școlară și profesională.

Rolul consilierului educațional/psihologic:

- rol proactiv, încearcă să prevină situațiile de criză personală sau educațională în școală și, în același timp, urmărește dezvoltarea personală, educațională și socială a elevilor;
- asigură oportunități ca elevul să-și urmărească propria sa dezvoltare mentală și să înțeleagă că acest lucru este jalonul său principal de atins;
- asigură, prin intermediul metodelor, tehnicilor și procedeele specifice, prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc și disconfort psihic;
- sprinjină cadrele didactice în realizarea unor activități educative;
- organizează lecturate cu părinții pe o tematică specifică;
- ajută persoana care solicită ajutorul ca pe parcursul ședințelor de consiliere să găsească singură soluțiile cele mai eficiente; consilierul nu dă sfaturi, nu are niciodată soluții dinainte pregătite pentru cazul respectiv, persoana aflată în dificultate trebuie să devină aptă să-și rezolve singură problemele cu care se confruntă.

Dotare Cabinet de Asistență Psihopedagogică:

-2 dulap tip raft; masă calculator; scaune tapitate, panou plută pentru afișaj; calculator, monitor, sistem audio, multifuncțională; cărți de specialitate; teste psihologice; masă birou, alimentare cu apă și conectare la Internet.

Cabinet mecanică (desen tehnic, măsurări tehnice, legislație rutieră/auto)

- sunt utilizate în proporție de 30% prin Programul PHARE;
- șublere, micrometre, truse scule, ace de trasat, echere, rigle, truse pentru desen tehnic, bănci școlare, dulap în 2 uși 2 buc, dulapuri cu vitrine, planșe didactice, panouri, catedre lemn, videoproiectoare, ecrane de proiecție, calculatoare, sisteme audio, flipchart, jaluzele verticale, table sticlă, cuiere
- toate cabinetele sunt conectate la Internet și au alimentare cu apă

Cabinet limbi straine (engleză, franceză)

- 15 mese, 30 scaune cu placaj lemn, scaun tapițat, catedră de lemn, table din sticlă, cuiere, videoproiector, ecran de proiecție, planșe didactice, flipchart, dulap în 2 uși, jaluzele verticale, sistem desktop, monitor, sistem audio, conectare la Internet, alimentare cu apă.

Cabinet matematică

- 15 mese cu șezut, 1 catedră lemn, 1 scaun tapițat, jaluzele verticale, tablă sticlă, dulap 2 uși, 30 scaune, sistem desktop, monitor, sistem audio, alimentare cu apă, conectare la Internet, planșe didactice.

Cabinet istorie/ geografie

- 15 mese, 30 scaune tapițate, dulap în 2 uși, cuier, catedră lemn+ scaun tapițat, videoproiector, ecran de proiecție, conectare la Internet, planșe didactice, hărți.

Atelierele școală (5): CORP D (3) și CORPUL C (2)- domeniul mecanică (sudură, lacătușerie prestări servicii, mecanic auto, mecatronică) sunt dotate în proporție de 90 % prin Programul PHARE: bancuri lacătușerie cu sertare, fișiere metalice în 2 și 3 uși, catedre metalice, scaune, stingătoare P6A, mașini de găurit cu coloană, polizoare banc, truse prim ajutor, table de sticlă, cuiere metalice, menghine, catedre lemn, elevator, mașină de debitat, sistem reglaj direcție optic, recuperator pompă ulei, mașină de roluit tablă, panouri sudură, rafturi metalice, strung, panou calculator, instalație de întreținere AC auto, dispozitiv de ridicat și transportat, panouri afișaj din plută, stingătoare SM9, sistem HP + monitoare Philips, instrumente de măsură digitale, comparatoare cu cadran și bază magnetică, sursă de curent continuu reglabilă autoprotejată, machete acționări electrice, machete senzori optici de prezență, stații de lipit, trusă de scule, pistol lipit, ciocan pneumatic, montaje electrice, compresor.

Toate atelierele sunt alimentate cu apă și sunt conectate la Internet.

Atelier școală (1) CORP A-etaj- confecții îmbrăcăminte- dotat prin programul PHARE în proporție de 85% cu 10 mașini simple de cusut, 1 mașină triplok (surfilat), masă de călcat, fier de călcat, panouri, planșe didactice, catedră lemn, masă croit, table sticlă, scaune tapițate, jaluzele verticale, stingător G2, sistem desktop, monitor Philips, cuier, dulap cu 3 uși, dulap rafturi, dulap cu 18 sertare pentru materiale didactice, trusă prim ajutor. Atelierul este alimentat cu apă și este conectat la Internet.

Atelier școală (2) CORP A- etaj CORP D – confecții piele- dotat prin programul PHARE în proporție de 100 %: 3 mașini de cusut simple, 17 mașini de cusut piele, 3 dulapuri, catedră, scaune tapițate, cuier, table sticlă, stingător P6-A, jaluzele verticale, sistem desktop, monitor, ștanță cu braț

rabatabil, mașină tras vârf semiautomat, presă pentru talpă, mașină tras călcâi, mașină scămoșat și lustruit.

2.2.6. Resurse financiare

2024/2025

- Reparații curente : renovare ateliere scoala , zugrăveli interioare și exterioare cabinete laboratoare, săli de clasă, ateliere;

Valoare- 4000 lei

Dotări:

- Atelier sudură,mecatronică,auto(ecran protecție, aparat sudură; șorțuri, măști de sudură, cric pneumatic, menghine,truse scule, mașini de găurit,nivelă cu laser,)
- Sistem audio-video, microfoane , boxe
- Atelier lăcătușărie (consumabile- discuri debitat, electrozi, pile, burghie, bancuri de lucru, polizor unghiular, mașină de înșurubat, etc)
- Imprimante

Valoare – 10096 lei

Materiale de curățenie:

Valoare: 84000 lei

2.2.7. Rezultatele elevilor-filiera tehnologică

Rezultatele elevilor se regăsesc în anexele 9-10-11.

Rezultatele la bacalaureat reflectă lipsa de interes a elevilor pentru învățare si dezvoltare profesională, absenteismul de la orele de curs si de pregătire suplimentară organizate în școală și, în anumite situații, ineficiența relaționării profesorilor diriginți si a cadrelor didactice care predau disciplinele de examen cu părinții absolvenților.

2.2.8. Parteneriate și colaborări

Parteneriate

Învățământul profesional si tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează dezvoltarea de parteneriate active si eficiente care să vină în sprijinul elevilor, viitorilor absolvenți.

Un parteneriat eficace si consecvent, îndeosebi în ceea ce privește realizarea instruirii practice a elevilor, orientarea carierei, evaluarea si validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei educaționale, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice si organizaționale din întreprinderi, formarea adulților, reprezintă o condiție obligatorie pentru un Învățământ Profesional si Tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Cunoasterea agenților economici parteneri ne permite proiectarea unui plan de scolarizare echilibrat în concordanță cu solicitările de pe piața muncii, creșterea șanselor de integrare în muncă a absolvenților învățământului tehnic de nivel mediu: școala de arte si meserii, școala profesională, liceu tehnic, asigurarea condițiilor pentru desfășurarea instruirii practice la acești agenți economici în concordanță cu cerințele programei școlare.

Angajatorii solicită din ce în ce mai mult din partea angajaților abilități de învățare și dobândire rapidă de noi competențe și de adaptare la noi provocări și situații.

Agenții economici cu care școala întreține o colaborare tradițională pentru profesionalizarea elevilor, sunt:

- S.C. FAN - SERVICE S.R.L” – firmă recunoscută pentru lucrările de calitate de întreținere și reparații a autoturismelor, mașinilor, instalațiilor electrice;
- S.C VALICOM SERVICE SRL- firmă recunoscută pentru lucrările de calitate de întreținere și reparații a autoturismelor, mașinilor, instalațiilor electrice;
- I.I. Costea Dumitru
- I.I Mandric Mihai
- S.C. Landrotel S.R.L.
- I.I Zapodeanu Catalin

Colaborări

- Organizația ASIRYS SUPERTINERI;
- Fundația Serviciilor Sociale BETHANY și Centrul Social Tg. Frumos;
- AJOFM Târgu Frumos;
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Iași;
- Asociația Umanitară „Sf. Parascheva” Târgu Frumos;
- Școala „G. Ibrăileanu” Târgu Frumos;
- Școala „Ion Creangă” Târgu Frumos;
- Liceul Tehnologic Special „Trinitas”- Târgu Frumos;
- Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos;
- Liceul Tehnologic Economic de Turism-Iași;
- Biblioteca orașenească „Universul Cunoașterii” Târgu Frumos;
- Inspectoratul Școlar al Județului Iași;
- Casa de cultură „G. Ibrăileanu” Târgu Frumos;
- Ecologizare în cadrul proiectului *Let's do it România 23 septembrie 2023 Ziua mondială a curățeniei* **Salubris SA, Consiliul Județean Iași și Primăriile din localitățile județului.;**
- Primăria Târgu Frumos;
- Poliția Târgu Frumos;
- ISU Târgu Frumos.

2.2.9. Analiza SWOT

Analiza punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și amenințărilor, va fi realizată pe următoarele domenii:

1. Curriculum
2. Resurse umane
3. Resurse materiale și financiare
4. Management, relații sistemice și relații cu comunitatea
5. Strategia pentru mobilitate și cooperare europeană

1. Curriculum

Puncte Tari (S)	Puncte slabe (W)
-Liceul ”Ion Neculce” Tg Frumos este singurul liceu de profil din oraș care prezintă o ofertă educațională tehnologică; - Adaptarea ofertei educaționale, prin CDL, la cerințele de pe piața muncii și în concordanță cu	- Slaba motivare a elevilor pentru propria pregătire teoretică și profesională; - Slabe abilități de comunicare într-o limbă străină (engleză sau franceză).

opțiunile elevilor și cu nevoia de pregătire profesională a acestora. - înființarea învățământului profesional cu durata de 3 ani, pe specializările o paletă largă de specializări; - Calitatea instruirii este confirmată de opțiunile de școlarizare ale elevilor și părinților. - Școala promovează activitatea extracurriculară care favorizează tinerii să-și dezvolte propriile afinități, aspirații și valori în scopul construirii unei imagini de sine pozitive (numeroasele activități culturale artistice precum și a revistei școlare) - Realizarea curriculumului pentru CDL în parteneriat cu agenții economici de profil. - Cea mai mare parte a activităților instructiv-educative se desfășoară folosind strategii didactice în acord cu particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor. - Implementarea tehnologiei informatice și audio - vizuale în procesul de învățământ, în contextul învățământului on line. - Program special de pregătire prin proiectu ROSE pentru elevii de liceu. - Gradul de promovabilitate la sfârșitul anului precedent a fost de 96,36%. - premii și mențiuni obținute de elevi în urma participărilor la concursuri școlare și extrașcolare - .	- Nivel redus de competență digitală. - Implicarea unui număr redus de elevi în implementarea proiectelor educaționale. -Elevii care provin din mediul rural sau din medii sociale defavorizate nu au o participare susținută la activități extracurriculare sau la activitățile de implementare a proiectelor Erasmus. -Puține activități extracurriculare care promovează un comportament durabil și responsabil din punct de vedere al mediului. - Curriculum la modulele de specialitate este "rigid" și nu întodeauna permite formarea competențelor practice. - Manuale și auxiliare curriculare insuficiente pentru modulele de specialitate. - Mai sunt situații în care se manifestă "rezistența la schimbare" în ceea ce privește, înlocuirea metodelor tradiționale de predare cu metode care să optimizeze procesul instructiv-educativ. - Slaba pregătire a elevilor la intrarea în clasa IX
Oportunități (O)	Amenințări (T)
- Participarea cadrelor didactice și elevilor la stagii de formare prin proiecte ERASMUS, în vederea derulării unui curriculum modern, compatibil cu piața muncii din țară și din Europa. - Implementarea unor proiecte Erasmus prin care să asigurăm schimbul de bune practici și să promovăm utilizarea noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare. - Organizarea de activități extracurriculare care să completeze activitățile formale de predare învățare. - Implementarea unor proiecte educaționale și proiecte ERASMUS prin care să se dezvolte un	- Rapiditatea și inconsecvența schimbărilor din sistemul de învățământ; -Părinți și elevi din medii defavorizate care, din considerente sociale, nu au deschidere spre schimbul de experiență în alte țări europene.

comportament durabil și responsabil din punct de vedere al mediului. Realizarea unor instrumente de lucru care să faciliteze optimizarea procesului instructiv-educativ și să asigure creșterea gradului de promovabilitate la finalul liceului și la examenele naționale.	
--	--

3. Resurse umane

Puncte Tari (S)	Puncte slabe (W)
- Un colectiv de cadre didactice calificat și bine pregătit profesional. 60,86 % dintre cadrele didactice sunt titulare ale școlii și 60,86 % au grad didactic I, 1 cadru didactic cu doctorat, - Cadrele didactice sunt deschise spre dezvoltarea educațională, personală și profesională continuă. - Personal didactic auxiliar cu o bună pregătire profesională. -O parte din elevi sunt motivați pentru o pregătire profesională elaborată. Cadre didactice dispuse să lucreze peste program, atunci când situația o impune.	-puține cadrele didactice au participat la un stagiu de pregătire profesională în domeniul competențelor digitale, în contextul implementării tehnologiei informatice și audio - vizuale în procesul de învățământ. - Competențe scăzute de comunicare într-o limbă străină, pentru o parte dintre cadrele didactice. - Slabe abilități de comunicare într-o limbă străină (engleză sau franceză) pentru elevii școlii. -Nivel redus de competență digitală pentru elevii școlii. -Lipsa de motivație a învățării la mulți dintre elevi pentru că provin din medii defavorizate și cu părinți plecați în străinătate. - Peste 80% din elevii școlii sunt elevi care provin din medii defavorizate, zone cu dificultăți socioeconomice, în care nu există școli în proximitate și fac naveta. - Peste 20% dintre elevii școlii au cel puțin un părinte plecat în străinătate. - Motivarea financiară extrem de redusă a cadrelor didactice. - Creșterea ratei absenteismului în ultimii ani. - Neimplicarea parintilor în activitatea școlii.
Oportunități (O)	Amenințări (T)
- Implementarea proiectelor Erasmus în sprijinul dezvoltării profesionale, dezvoltării competențelor de comunicare într-o limbă străină și a competențelor digitale, prin	Retragerea unor elevi din mediul rural, datorită situației materiale precare. - Reducerea populației școlare.

mobilitatea cadrelor didactice și elevilor în scopul învățării. - Implementarea unor proiecte Erasmus prin care se încurajează mobilitatea cadrelor didactice și a elevilor în scopul învățării nonformale și informale. -Implementarea unor proiecte, cu finanțare internă sau externă, în cadrul cărora să se desfășoare activități prin care, elevi și profesori să găsească soluții de prevenire a bullying-ului și să învețe despre siguranța în mediul on line. Punerea în aplicare a unei strategii de combatere a absenteismului prin motivarea elevilor și sprijinirea lor în vederea depășirii unor bariere sociale, economice sau chiar educaționale prin implementarea unor proiecte educaționale cu finanțare internă sau finanțare europeană.	-Tendința elevilor spre un comportament puțin agresiv, în comunicarea cu colegii și uneori cu profesorii.
---	--

3. Resurse materiale și financiare

Puncte tari (S)	Puncte slabe (W)
- Școala dispune de spații de instruire teoretică dotate la un nivel satisfăcător. - Corpurile de clădire școală au fost renovate, reabilite termic, mobilierul școlar este adecvat și s-au finalizat lucrările de împrejmuire. -Terenul de sport este în curs de amenajare. - Spațiile de instruire practică sunt dotate corespunzător, cu materiale și mijloace didactice conforme pentru o pregătire profesională de calitate. Toate sălile de clasă sunt dotate corespunzător (echipamente IT și internet) pentru a permite un proces instructiv educativ de calitate. - Avem 74 de laptopuri și tablete	- Spațiile pentru instruire practică sunt insuficiente; - Lipsa sălii de sport; - Lipsa mijloacelor materiale pentru motivarea cadrelor didactice care se implică suplimentar în pregătirea elevilor, fie pentru susținerea examenelor naționale, fie pentru performanță. - în condițiile unui proces instructiv educativ desfășurat on line, cca 80% dintre elevi nu dispun de echipamente IT sau nu au acces la internet pentru a utiliza echipamentele de care dispun. - Fonduri financiare limitate pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare. - Bugetul alocat școlii prin finanțarea pe elev, nu asigură întodeauna resurse financiare suficiente pentru finanțarea cheltuielilor cu bunuri și servicii, la standarde ridicate.
Oportunități (O)	Amenințări (T)
- Implementarea proiectelor cu finanțare Erasmus în sprijinul dezvoltării profesionale,	- Contextul socio-economic împiedică agenții economici și comunitatea locală să susțină

prin mobilitatea cadrelor didactice și elevilor. - Implementarea proiectului cu finanțare POIM, în parteneriat cu ISJ Iași, pentru dotare cu materiale și echipamente. - Posibilitatea de a achiziționa: mobilier, echipamente IT și obiecte de inventar (laboratoarelor și altor spații de practică), din bugetul unității.	financiar instituția școlară. - Pauperizarea populației limitează accesul tinerilor, în special cei din mediul rural, să-și finalizeze studiile. - Tot mai mulți elevi din mediul rural renunță la școlarizare și preferă apropierea de domiciliu pentru că nu dispun de resurse financiare pentru navetă.
--	--

4.Management, relații sistemice și relații cu comunitatea.

Puncte Tari (S)	Puncte slabe (W)
-Elaborarea documentelor privind proiectarea activității la toate nivelele; - Crearea și implementarea unui sistem judicios de comunicare și transmitere a informațiilor între compartimente; - Parteneriat socio- economic dinamic; -Participarea agenților economici în asigurarea instruirii practice și în absorbția absolvenților - Participarea ONG-urilor în realizarea activităților extracurriculare, în educația nonformală a elevilor școlii. - Atmosfera de colaborare creată în cadrul colectivului;	- Slaba implicare a părinților în sprijinirea școlii și în activitățile școlii, dar și în educația propriilor copii. - Sistemul de finanțare și legislația care guvernează sistemul educațional fac ca managementul școlii să fie doar o activitate ”dirijată și nu una de decizie.
Oportunități (O)	Amenințări (T)
- Piața muncii, națională și internațională, este în creștere; - Parteneriatele cu unități economice de profil reprezintă un sprijin pentru derularea parteneriatelor cu școli din alte țări europene.	- Schimbări legislative, în domeniul educației dar și în domeniul economic și fiscal. - Lipsa unor stimulente/facilități fiscale adresate agenților economici pentru implicarea acestora în formarea profesională inițială. - Zona Moldovei este o zonă mai puțin dezvoltată economic și asta influențează nefavorabil educația prin: finanțare redusă, slaba implicarea a familiei în viața școlii și nivel de pregătire al elevilor.

5.Strategia pentru mobilitate si cooperare europeană

Puncte Tari (S)	Puncte slabe (S)
- Experiență în derularea proiectelor cu finanțare europeană: COMENIUS și ERASMUS+. - Personal didactic implicat și preocupat pentru: informare, documentare, depunere aplicații și implementare proiecte ERASMUS+. -Existenta procedurilor interne privind promovarea, selecția și implementarea mobilității elevilor și cadrelor didactice -Transparența informației și a deciziei.	- Competențe scăzute de comunicare într-o limbă străină, pentru o parte dintre cadrele didactice. - Slabe abilități de comunicare într-o limbă străină (engleză sau franceză) pentru elevii școlii. -Nivel redus de competență digitală pentru elevii școlii. -Elevii care provin din mediul rural sau din medii sociale defavorizate nu au o participare susținută la activități extracurriculare sau la activitățile de implementare a proiectelor Erasmus.
Oportunități (O)	Amenințări (A)
- Implementarea proiectelor Erasmus în sprijinul dezvoltării profesionale, dezvoltării competențelor de comunicare într-o limbă străină și a competențelor digitale, prin mobilitatea cadrelor didactice și elevilor în scopul învățării. - Implementarea unor proiecte Erasmus prin care se încurajează mobilitatea cadrelor didactice și a elevilor în scopul învățării nonformale și informale.	- Număr mare de proiecte depuse, concurența și riscul de a nu realiza punctajul necesar finanțării. -Părinți și elevi din medii defavorizate care, din considerente sociale, nu au deschidere spre schimbul de experiență în alte țări europene.

2.2.10. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți, indirecti și prestatori de servicii educaționale;
- Asigurarea de șanse egale în formarea profesională;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Îmbunătățirea participării la olimpiade și concursuri școlare;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Îmbunătățirea accesului la informare;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Consolidarea și extinderea rețelei de colaborare cu cât mai multe școli;
- Dezvoltarea rețelei de parteneriat cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor, orientării în carieră, evaluării și validării competențelor dobândite de elevi, planificării ofertei educaționale, elaborării CDL-urilor și facilitării tranziției de la școală la piața muncii a absolvenților;
- Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și a resurselor materiale (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități, dotare cu echipamente de laborator și instruire practică);
- Combaterea și prevenirea abandonului școlar și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale etc.);
- Combaterea violenței;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Consilierea părinților;
- Implicarea cadrelor didactice în vederea realizării de proiecte și programe educaționale;
- Realizarea de proiecte cu finanțare externă;
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale.
- Acreditarea de noi calificări.
- Accesarea proiectelor ERASMUS +
- Accesarea proiectelor PNRR

3.1. Direcții și obiective strategice

Pentru perioada 2025-2027, Liceul "Ion Neculce" își propune atingerea unor obiective strategice, orientate pe 6 direcții strategice de intervenție.

Direcții strategice de intervenție	Obiective strategice
1. Creșterea calității educației la standarde europene	1. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a întregului personal din unitate (personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, personal de conducere).
	2. Asigurarea condițiilor materiale pentru un proces instructiv- educativ de calitate.
	3. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței la nivel regional, național și european.
	4. Promovarea și dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, din țară sau din țări europene.
	5. Susținerea și promovarea performanței în educație.
2. Digitalizarea procesului instructiv-educativ	1. Formarea cadrelor didactice pentru dezvoltare competențelor digitale în scopul utilizării noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare.
	2. Proiectarea unor soluții didactice pentru activitatea de învățare on - line.
3. Incluziune și diversitate	1. Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație.
	2. Creșterea gradului de educare a elevilor în domenii cum sunt: bullying-ul în școală și siguranța online.
4. Sustenabilitate și dezvoltare durabilă	1. Educarea elevilor pentru protejarea mediului înconjurător și dezvoltarea durabilă.
5. Participarea la viața democratică	1. Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale.
	2. Dezvoltarea de competențe sociale și interculturale.
6. Asigurarea managementului strategic și operațional	1. Asigurarea unui management strategic și operațional.
	2. Dezvoltarea capacității organizaționale în contextul cooperării europene și internaționale.

Pentru fiecare obiectiv strategic sunt stabilite obiective specifice care se operaționalizează anual prin Planuri operaționale.

Direcții strategice de intervenție	Obiective strategice	Obiective specifice
1. Creșterea calității educației la standarde europene	1. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a întregului personal din unitate (personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, personal de conducere).	Participarea la programe de formare profesională continuă, pentru actualizarea competențelor de bază (pedagogice și de specialitate) și însușirea de noi competențe, pentru întregul personal al școlii, până în anul 2026 (20% din personal, anual). Consolidarea parteneriatului între învățământul superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică prin susținerea gradelor didactice a 90% dintre cadrele didactice care nu au gradul didactic I. Dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină prin participarea până în anul 2026 a minim 0% dintre elevi la mobilități prin proiecte Erasmus+ în scopul învățării. Participarea întregului personal de conducere, didactic auxiliar și nedidactic la activități de perfecționare și formare profesională continuă, în țară sau străinătate, până în anul 2026.
	2. Asigurarea condițiilor materiale pentru un proces instructiv-educativ de calitate.	Crearea unor condiții moderne și eficiente pentru procesul instructiv educativ prin înlocuirea/înnoirea a cca. 10 % din mobilierul școlar în fiecare an școlar până în 2026. Completarea și înlocuirea materialelor și mijloacelor didactice (inclusiv echipamente IT și echipamente sportive) necesare procesului instructiv educativ, cca. 20 % anual până în anul 2026. Dotarea bibliotecii școlii prin înlocuirea/completarea permanent a fondului de carte. Îmbunătățirea infrastructurii de conectare la Internet. Reamenajarea laboratorului de informatică Asigurarea unei execuții bugetare de 100% anual. Completarea și înlocuirea obiectelor de inventar din bugetul unității sau alte fonduri, cca. 10 % anual până în anul 2026.
	3. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței la nivel regional, național și european.	Stabilirea ofertei educaționale anuale în urma analizei documentelor regionale și locale PRAI și PLAI. Stabilirea ofertei de școlarizare pentru învățământ profesional, în funcție de solicitările partenerilor economici, a resurselor materiale și umane de care dispune unitatea. Monitorizarea absolvenților pentru a identifica gradul de ocupare.

	4. Promovarea și dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, din țară sau din țări europene.	Dezvoltare personală, profesională și socială prin dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) într-un context internațional, prin participarea la mobilități, pentru 20% din personalul școlii, până în anul 2026. Sprijinirea schimbului și a transferului de bune practici în materie de predare și dezvoltare a școlilor, cu minim 5 unități de învățământ din spațiul european, până în anul
	5. Susținerea și promovarea performanței în educație.	Monitorizarea procesului de predare învățare din perspectiva centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale, precum și pe realizarea unui parteneriat autentic profesor- elev. Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor din perspectiva formării competențelor cheie. Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale; Dezvoltarea unui proces instructiv educativ cu accent pe
2. Digitalizarea procesului instructiv-educativ	1. Formarea cadrelor didactice pentru dezvoltare competențelor digitale în scopul utilizării noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare.	1. Îmbunătățirea competențelor digitale pentru minim 50% din cadrele didactice în perioada 2021-2026. 2. Integrarea tehnologiilor digitale la minim 50% din activitățile de predare-învățare-evaluare din școală în intervalul 2022-2026 3. Creșterea atractivității orelor de curs prin utilizarea mijloacelor/softwarelor moderne de învățare 4. interesului elevilor fata de procesul educativ bazat pe utilizarea de mijloace IT moderne și diminuarea cu 20% a absenteismului la ore. Îmbunătățirea competențelor digitale a elevilor prin creșterea la 10% în 2026 a absolvenților care obțin nivelul de competență digitală ”experimental”.
	2. Proiectarea unor soluții didactice pentru activitatea de învățare digitală.	1. Crearea de clase virtuale și asocierea elevilor în acestea, desfășurarea activității digitale pe Edus Platform și alte platforme. 2. Realizarea și actualizarea anuală a Procedurii interne pentru desfășurarea activităților prin intermediul tehnologiei și internetului.
3. Incluziune și diversitate	1. Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație.	Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație, inclusiv a celor din zonele izolate sau medii defavorizate Eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare; Sprijinirea elevilor cu risc major de abandon școlar în vederea diminuării acestor situații cu 10% până în anul 2026.

	2. Creșterea gradului de educare a elevilor în domenii cum sunt: bullying-ul în școală și siguranța online.	1. Realizarea Planului de acțiune anti bullying 2. Desfășurarea activităților educative extracurriculare pe teme specifice, la fiecare clasă, măcar 1 activitate/semestru 3. Educarea elevilor pentru prevenirea bullying-ului și folosirea în siguranță a internetului. 4. Reducerea incidentelor generate de acest timp de
4. Sustenabilitatea și dezvoltarea durabilă	1. Educarea elevilor pentru protejarea mediului înconjurător și dezvoltarea durabilă.	1. Implementarea a minim 1 proiect educațional anual având drept obiectiv educarea elevilor pentru protejarea mediului înconjurător și dezvoltarea durabilă.
5. Participarea la viața democratică	1. Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale.	1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților; 2. Susținerea educației informale prin activități educative și extracurriculare.
	2. Dezvoltarea competențelor sociale și interculturale	1. Implementarea a minim 1 proiect ERASMUS/an cu participarea a minim 5 % din elevii școlii. 2. Conștientizarea importanței și înțelegerea unor culturi și țări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene și implicarea activă în comunitate.
6. Asigurarea managementului strategic și operațional.	1. Managementului strategic și operațional	1. Întocmirea documentelor de proiectare-planificare cu respectarea prevederilor legale; 2. Elaborarea/revizuirea metodelor și procedurilor consemnate în documentele manageriale; 3. Implementarea planurilor manageriale; 4. Implementarea controlului managerial intern conform prevederilor legale. 5. Dezvoltarea capacității organizaționale în contextul cooperării europene și internaționale.

Direcțiile strategice de intervenție și obiectivele strategice pentru perioada 2025-2027 sunt în concordanță cu direcțiile strategice la nivel regional și local și trasează direcțiile școlii pentru perioada următoare, iar pentru realizarea acestora se vor elabora și aplica anual Planuri operaționale.

3.2 CAPITOLUL III PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

Domenii prioritare ale Inspectoratului Școlar. Strategii de dezvoltare

- Îmbunătățirea **frecvenței** elevilor din mediul rural și urban; reducerea **abandonului școlar**;
- **Implementarea** unui proces didactic modern și eficient, reflectat în **progres școlar** și în procentaje ridicate de promovabilitate la examenele naționale (evaluare clasele II/IV/VI, evaluare națională la clasa a VIII-a, bacalaureat);

Organizarea în cele mai bune condiții a examenelor naționale, a concursurilor naționale/ regionale/ județene; Monitorizarea prin inspecție a procesului de predare-învățare trebuie să articuleze ceea ce dorim să dezvoltăm: **p regătirea temeinică a tuturor elevilor prin raportare la programa școlară**;

Susținerea și monitorizarea activităților de dezvoltare personală ale elevilor; întărirea rolului activităților de tip non formal (**Școala Altfel**);

Promovarea unor manifestări de dialog educațional prin intermediul unor conferințe, dezbateri, cu invitați și consultanți din mediul academic;

Reducerea fenomenului de violență în mediul școlar prin planuri comune de acțiune ale I.S.J Iași cu partenerii săi consacrați: I.P.J. Iași, Serviciul Rutier, cu I.S.U. Iași și cu Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane privind siguranța elevilor și măsurile de prevenție;

Formarea și activarea unui corp de experți în evaluare, cadre didactice care vor fi selectate cu prioritate pentru activitatea de evaluare a lucrărilor scrise (examene naționale, definitiv, titularizare);

Formarea și activarea unui grup de mentori care să asigure consilierea și îndrumarea colegilor debutanți în activitatea didactică;

Direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Iași 5

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

PRIORITATEA 3: Susținerea și promovarea performanței în educație

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii

PRIORITATEA 5: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

PRIORITATEA 6: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

PRIORITATEA 7: Susținerea educației permanente și a educației adulților

PRIORITATEA 8: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel European.

TINTELE STRATEGICE LA NIVELUL LICEULUI "ION NECULCE" TÂRGU FRUMOS

1. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio- economică locală
2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale
3. Creșterea interesului și nivelului de conștientizare a elevilor în legătură cu problemele mediului înconjurător, prin implicarea în proiecte ce vizează sustenabilitatea și dezvoltarea durabilă
4. Creșterea calității stagiilor de practică prin proiecte europene și granturi pentru elevi Erasmus+
5. Dezvoltarea unei culturi digitale și perfecționarea cadrelor didactice.
6. Creșterea interesului elevilor pentru dezvoltare personală prin participarea la proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
7. Modernizarea infrastructurii și a bazei material la standard europene.

PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2025-2026

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale					
Obiectiv: Să dezvolte capacitatea unității de învățământ privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității					
Acțiunea 1: Organizarea și monitorizarea activității de management al calității					
Ținta 2: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale					
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) <i>Legea privind Asigurarea Calității în Educație</i> prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, pentru a putea fi atinse standardele de performanță. Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsuri luate în ceea ce privește procesul de formare, astfel încât el să poată fi adaptat în funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minime specifice calificării. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice, acestea trebuind să-și actualizeze mereu informațiile, să folosească metode și procedee de predare - învățare - evaluare moderne pentru a asigura elevilor însușirea cunoștințelor și a deprinderilor necesare unui învățământ de tip european.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Eficientizarea activității instructiv-educative. Creșterea motivației pentru învățare a elevilor și a motivației profesorilor în	Implementarea și analiza criteriilor de performanță în perspectiva unei educații de calitate	Iulie 2026	Cadre didactice	ISJ Iași ARACIP Universități	Fonduri extrabugetare
Implementarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și în cea managerială	Participarea a cel puțin 25% dintre cadrele didactice din școală la programe de formare continuă care să susțină măsurile de asigurare a calității în conformitate cu <i>Legea Asigurării Calității în</i>	Iulie 2026	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	ISJ Iași ARACIP Universități	Fonduri extrabugetare Venituri proprii
Facilitarea integrării debutanților în cultura organizațională a școlii	Desfășurarea activităților de mentorat cu profesorii debutanți, conform <i>Planului de mentorat</i>	Permanent	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera	ISJ Iași ARACIP	Venituri proprii
Dezvoltarea capacității unităților de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor	Realizarea anuală a unui raport de evaluare internă privind calitatea educației în școală (RAEI)	Anual Noiembrie 2025	Director, Responsabil CEAC	ISJ Iași ARACIP	Nu necesită finanțare
Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative oferită de școală	Elaborarea unui plan de acțiune privind asigurarea calității în educație	Anual Decembrie 2025	Director, Responsabil CEAC	ISJ Iași ARACIP Ministerul Educației	Nu necesită finanțare

Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ	Elaborarea unei strategii de evaluare a calității prin prisma criteriilor de performanță	Anual Octombrie 2025	Director, CEAC	ISJ Iași ARACIP Ministerul Educației	Nu necesită finanțare
Orientarea demersului didactic la disciplinele de specialitate spre cerințele agenților economici din zonă	30% dintre cadrele didactice de specialitate vor colabora cu agenții economici parteneri pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică și realizarea	Octombrie - Noiembrie 2024 Septembrie 2025	Director	Agenții economici	Fonduri extrabugetare
Utilizarea platformei electronice ARACIP în vederea realizării Raportului Anual de Evaluare Internă	Actualizarea bazei de date a școlii, în vederea realizării anuale a RAEI, a planului de îmbunătățire a calității și a	Noiembrie 2025	Director, Responsabil CEAC	ISJ Iași ARACIP	Nu necesită finanțare
Monitorizarea tuturor elementelor de asigurare a calității în educație și identificarea punctelor slabe în	Stabilirea căilor de remediere ale punctelor slabe, stabilirea termenelor de realizare și a	Noiembrie 2025	Director, Membrii CEAC	ISJ Iași ARACIP	Nu necesită finanțare

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Să pregătească elevii pentru atingerea performanței la toate disciplinele de învățământ, cu deplasarea accentului de la asimilarea de informații nerelevante spre demersuri

Formative

Acțiunea 2: Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului, prin promovarea învățării centrate pe elev la clasă și la locul de practică

Tinta 1: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)
Asigurarea în școală a unei pregătiri la nivel european presupune modelarea demersului didactic astfel încât individul să fie pregătit atât pentru o tranziție mai ușoară spre locul de muncă, cât și pentru învățarea continuă. Pentru atingerea acestor obiective este necesară trecerea la o metodologie mai activă, centrată pe elev, care implică elevii în evaluarea eficacității procesului lor de învățare și în stabilirea obiectivelor pentru dezvoltarea viitoare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Realizarea unui proces didactic de calitate, prin utilizarea metodelor activ-participative Obținerea unor rezultate bune și foarte bune la învățătură	Minimum 50% din cadrele didactice să utilizeze în procesul de predare - învățare metodele activ-participative	Permanent	Director	CCD ISJ Iasi CCD	Nu necesita fonduri
Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne, motivaționale de predare-învățare, prin participarea la cursuri de perfecționare	Minimum 1/3 dintre ore se vor desfășura utilizând metode de învățare active	Permanent	Comisia pentru mentorat didactic si formare in cariera didactica	CCD Universitati	Fonduri extra bugetare
Cresterea competitivității tuturor cadrelor didactice	Continuarea programului de mentorat specific pentru cadrele didactice debutante	Permanent	Comisia pentru mentorat didactic si formare în cariera didactică	CCD Universități	Nu necesită finanțare
Dezvoltarea de parteneriate cu instituții de	Minimum două schimburi de bune practici în domeniul	Permanent	Director	Unități de învățământ	Fonduri proprii

Învățământ	didactic cu institutii de învățământ de același nivel				
Crearea unei culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare	Utilizarea tehnologiilor asistate de calculator în scopul adaptării demersului didactic la particularitățile elevilor	Permanent	Director		Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Să valorifice potențialul educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul instructiv-educativ.

Acțiunea 3: Proiectarea activității didactice în concordanță cu nevoile elevilor și stimularea lor în vederea asumării

Ținta 5: Dezvoltarea unei culturi digitale și perfecționarea cadrelor didactice prin proiecte Erasmus +

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea profesorului de a promova latura formativă a învățării în detrimentul celei informative. În abilitatea de a utiliza metode moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, care să pună în valoare potențialul

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculumului național, dar și a oportunităților de formare prin	Sedinte de informare organizate lunar cu teme ce vor viza noutățile apărute	lunar	Director. Responsabil proiecte europene	ISJ Iasi CCD	Fonduri extrabugetare
Realizarea mobilităților din proiectul Erasmus	15 profesori care participă la mobilități 10 profesori către care se face transferul de informații 15 portofolii/materiale didactice electronice ale	01.09.2025 - 29.02.2026	Echipa de proiect	Comisia de proiecte europene Conducerea școlii	Fonduri europene Conform grantului
Realizarea activităților de diseminare ale proiectului Erasmus -	Activități de diseminare în cadrul CP- urilor, cercurilor metodice, comisiilor metodice Mese rotunde Articole în presă Conferință	Iulie 2026	Responsabil cu vizibilitatea și diseminarea prof. Prisacariu Mihaela	Conducerea școlii	Fonduri din proiectul Erasmus

Realizarea de programe pentru disciplinele optionale care sa promoveze valorile societatii contemporane si sa vina in acord cu interesele elevilor	Elaborarea a CDL-urilor in raport cu optiunile. aptitudinile si intereselor elevilor	ianuarie 2026	Responsabil aria curriculara tehnologii	Responsabil aria curriculară Tehnologii. Consiliul de Administratie	Nu necesita finantare
--	--	---------------	---	---	-----------------------

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Să evalueze competențele elevilor in scopul realizării planurilor individuale de învățare

Acțiunea 4: Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor in scopul adaptării procesului didactic la particularitățile acestora

Ținta 2: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Evaluarea elevilor reprezintă o prioritate la nivel național și județean. Ea trebuie să fie unitară, obiectivă și corectă. Rezultatele evaluării la clasă trebuie să se coreleze cu evaluarea la examenele naționale. În urma evaluării inițiale, cadrele didactice vor gândi și propune planuri de remediere pentru fiecare elev. Scopul evaluărilor nu este de a ierarhiza elevii, ci de a optimiza învățarea și de a stabili planurile

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finantare (cost)
Aplicarea sistemului de evaluare predictivă la toate disciplinele	Stabilirea nivelului de competență a elevilor prin aplicarea testelor inițiale	Octombrie 2025	Cadrele didactice	Ministerul Educatiei ISJ Iasi	
Aprecierea nivelului de cunostinte acumulate în sem.II al anului școlar	Realizarea planurilor remediale în vederea orientării și optimizării	Octombrie 2025	Directori	ISJ Iasi	
Adaptarea programului de învățare la particularitățile elevilor	Înregistrarea unui real progres școlar evidentiat prin rezultatele	Iulie 2026	Cadrele didactice	ISJ Iasi	
Urmărirea aplicării standardelor naționale de evaluare/ autorizare/acreditare	Cresterea ratei de succes școlar în rândul unui număr cât mai mare de elevi/ Integrarea pe piața muncii.	Iulie 2026	Cadrele didactice	Ministerul Educatiei ISJ Iasi	
Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor focalizate pe valorizarea creativității, participării active, lucrului în echipă, capacitatea	Existenta unor metode moderne de evaluare evidentiate de fisele de observatie a lectiei, de rapoartele de inspectii la clasă	permanent	Directori Prof. metodiști	ISJ Iasi	

Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se constant formarea competențelor.	Informarea părinților și a elevilor în legătură cu progresul școlar, în cadrul lectoratelor sau a ședințelor periodice.	permanent	Diriginti Cadrele didactice	Părinții elevilor	
Modernizarea evaluării prin folosirea calculatorului și a softurilor educaționale	Utilizarea calculatorului și a softurilor educaționale în procesul de evaluare	permanent	Cadrele didactice	Ministerul Educației	
Obținerea unei diagnoze privind calitatea învățământului	Realizarea unei baze de date cu progresele înregistrate de elevi la disciplinele la care se susțin examene naționale Actualizarea bazei de date privind rezultatele evaluării naționale pentru diferite	Octombrie 2025	Secretariat	ISJ Iași	
Cresterea gradului de responsabilizare a cadrelor didactice	Asumarea și analiza rezultatelor de la examenul de bacalaureat și a celor de la examenul de certificare a competențelor profesionale Realizarea planurilor remediale	Septembrie 2025	Director	ISJ Iași	

PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale
Obiectiv: Să reducă situațiile de abandon școlar și să monitorizeze permanent frecvența elevilor
ACȚIUNEA 1: Proiectarea și implementarea strategiei de prevenire și reducere a absenteismului și abandonului școlar

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale					
Obiectiv: Să propună în planul de școlarizare calificări profesionale solicitate pe piața muncii					
Acțiunea 6: Selectarea calificărilor solicitate în zonă și adecvate bazei didactice a școlii					
Ținta 1: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală					
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Școala trebuie să-și organizeze demersul didactic de instrucție și educație în vederea oferirii unor servicii de calitate și adecvate nevoilor cu care societatea și comunitatea se confruntă la nivel regional și local Dezvoltarea rapidă în plan tehnologic solicită creșterea flexibilității și capacității de adaptare a sistemului de formare profesională, astfel încât inserția profesională a tinerilor să fie posibilă					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Reactualizarea Planului de Acțiune al Școlii pentru perioada anul 2025-2026	PAS reactualizat 2025-2026 PAS-ul să corespundă criteriilor de evaluare	Decembrie 2025	Director CEAC Comisia de elaborare PAS	Primărie Operatori economici Consiliul Consultativ al părinților	Venituri proprii
Identificarea și implicarea partenerilor din rândul agenților economici în vederea sustinerii dezvoltării instituționale a unității școlare în acord cu cererea comunității locale	Propunerea unei clase de învățământ dual pe domeniul mecanic	Decembrie 2025	Directori Catedra tehnică Maistri instructori	ARACIP Operatori economici Autorități locale	Nu necesită finanțare
Promovarea ofertei educaționale la școlile din oraș și din mediul rural Participarea la Târgului anual de oferte educaționale	Numărul de școli din mediul rural în care s-a prezentat oferta educațională Obținerea unui premiu la Salonul ofertelor	Aprilie - Mai 2026	Directori Membrii comisiei de promovare a ofertei	Unități școlare	Buget venituri proprii
Stabilirea Curriculumului în dezvoltare locală cu parcurgerea etapelor specifice	Existența programelor CDL conform planului cadru în vigoare CDL avizate de către ISJ Iași	Octombrie 2025	Director adjuncț, Prof. Coromelci Cristina	CDLPS ISJ Iași Operatori economici	Nu necesită finanțare
Ținta 4: Creșterea calității stagiilor de practică prin proiecte europene și granturi pentru elevi Erasmus					

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de învățământ. Ca urmare, absenteismul trebuie monitorizat, prevenit și redus. Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una dintre cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare școală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar, datorat situației materiale precare, tentațiilor străzii, mediului social și familial din care provin elevii.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Desfășurarea de lecții atractive care să stimuleze interesul elevilor pentru	Proiectarea demersului didactic adaptat la nevoile și interesele	permanent	Comisia de Curriculum	CCD ISJ Iași	Fonduri extrabugetare
Eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare	Diversificarea activităților de constientizare a formelor de discriminare și segregare Realizarea unui plan de măsuri pentru prevenirea segregării școlare	permanent	Director Diriginți Cadre didactice	Consiliul Consultativ al părinților CJRAE	Fonduri proprii
Constientizarea rolului participării la cursuri de formare pentru instruirea și educația elevilor	Organizarea în cadrul orelor de suport educațional a unor activități cu elevii pe tema rolului școlii în dezvoltarea personală	permanent	Comisia diriginților	CJRAE Consilier școlar	Fonduri extrabugetare
Implicarea părinților în reducerea ratei absenteismului	Lectorate online cu părinții pe tema respectivă Participarea părinților la diverse activități organizate de școală	permanent	Director Diriginți Cadre didactice	Consiliul Consultativ al părinților CJRAE Consilier școlar	Fonduri extrabugetare
Analiza rezultatelor programului de consiliere și de sprijinire a elevilor cu absente nemotivate și cu tendințe de abandon școlar	Creșterea numărului de elevi reabilitați și reintegrați școlar Reducerea numărului elevilor care	permanent	Consilier școlar	CJRAE Diriginți	Fonduri extrabugetare
Constituirea unui grup de profesori și elevi în vederea preluării, analizei și soluționării unor probleme, propuneri sau sugestii ale elevilor	Întâlniri lunare cu membrii Consiliului elevilor	permanent	Director	Consultativ al elevilor	Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale					
Obiectiv Să îi sprijine constant pe elevii cu nevoi speciale de învățare pentru integrarea rapidă în colectiv					
ACȚIUNEA 2: Proiectarea didactică în vederea adaptării demersului instructiv-educativ la nevoile specifice ale elevilor					
Tinta 2: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale					
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
Educația elevilor cu nevoi speciale vizează sprijinirea acestora în vederea atingerii unui nivel individual de dezvoltare prin acumularea experiențelor necesare în școală și în mediul social, prin dezvoltarea abilităților necesare pentru învățare, prin acumularea de cunoștințe și deprinderi utile pentru integrarea socio-profesională și pentru viața culturală în comunitate și prin asigurarea oportunităților și a					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Abilitarea cadrelor didactice din învățământul de masă pentru elaborarea și aplicarea programelor școlare adaptate și diferențiate	Cresterea numărului de cadre didactice care aplică programele centrate pe lucrul diferențiat	Permanent	Cadre didactice	CJRAE CCD	Nu necesită finanțare
Perfectionarea cadrelor didactice pentru implementarea strategiilor de predare - învățare - evaluare centrate pe lucrul diferențiat și pe utilizarea platformelor de învățare online	Aplicarea acestor strategii de către toate cadrele didactice	August 2026	Director, Comisia pentru mentorat didactic și formare în carieră didactică și mentorat	CCD CJRAE ONG-uri	Fonduri europene
Implicarea elevilor în activități conexe pe baza interesului acestora	Realizarea unui număr 20 de activități extracolare și extracurriculare în concordanță cu opțiunile elevilor	Iulie 2026	Director	Consiliul elevilor Comisia dirigintilor Comisia de activități	Fonduri extrabugetare

Extinderea utilizării conținutului digital educativ în cadrul orelor de instruire diferențiată a elevilor	Utilizarea calculatorului și a resurselor digitale în procesul didactic Utilizarea eficientă a echipamentelor de învățare online Utilizarea eficientă a cabinetelor din școală dotate cu calculatoare și videoproiectoare, conectate la Internet	Permanent	Directori	Ministerul Educației	Finanțare externă
Acordarea de ajutoare materiale elevilor cu situație materială precară	Burse pentru ajutorarea copiilor cu situație materială precară Subvenții pentru participanții la stagiile de practică, programe gratuite de transport	Iulie 2025	Director, CA	Operatori economici Consiliul consultativ al părinților Consiliul local	Fonduri extrabugetare
Cooperarea permanentă între Consilier școlar și diriginti pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale	Fise de observație pentru fiecare elev cu nevoi speciale Programe de învățare adaptate pentru elevii cu CES	Permanent	Director adjuncț. Comisia diriginților	CJRAE Consilier școlar Diriginți	Nu necesită finanțare
Sporirea studiului individual al elevilor în vederea dezvoltării abilităților necesare pentru învățare	Cresterea numărului elevilor care studiază în bibliotecă	Permanent	Bibliotecar Cadre didactice	Biblioteca școlii	Nu necesită finanțare

PRIORITATEA: 2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

Obiectiv: Să efectueze demersurile necesare autorizării calificărilor profesionale solicitate de către agenții economici

ACȚIUNEA 3: Selectarea calificărilor solicitate în zonă și adecvate bazei didactice a școlii

Ținta 1: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor care reprezintă un aspect ce necesită îmbunătățire)

Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți, dar și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Descreșterea constantă a ofertei de locuri de muncă pentru muncitorii necalificați sau slab calificați, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice, atât de pe plan național, cât și pe plan european, cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat

de educație și formare a viitoarei forțe de muncă, astfel încât inserția profesională a tinerilor să fie posibilă..					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Cresterea relevantei ofertei educationale în contextul dezvoltării regionale Asigurarea unei mai bune corelări între nevoile individuale ale comunității și interesele elevilor Realizarea unor oferte relevante pentru segmentele	Adaptarea planului de învățământ la cerințele de pe piața muncii, atât națională, cât și europeană	Decembrie 2025- Ianuarie 2026	Director CA	Agentii economici ISJ Iași	Buget local Venituri proprii
Stimularea inovatiei, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice	Asumarea și analiza critică a rezultatelor de la examenul de bacalaureat și a celor de la examenul de certificare a competențelor profesionale Integrarea socială și profesională a absolvenților în funcție de competențele și de opțiunile acestora	Iulie 2026	Director CA	Operatori economici Consiliul Local ISJ Iași CLDPS	Nu necesită finanțare
Realizarea ofertei educationale și fundamentarea realistă a planului de studii pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității în vederea integrării școlare și profesionale a elevilor/tinerilor	Numărul de clase realizate raportat la numărul de clase propuse Realizarea planului de școlarizare	Octombrie 2025 11 noiembrie 2025	Director, Prof. Neacsu Manuel CA Cadre didactice	ISJ Iași CJRAE Operatori economici	Nu necesită finanțare
Fundamentarea planului de studii pentru anul școlar 2024-2025. în	Proiectul planului de studii pentru anul școlar 2025-2025	Noiembrie 2025	Director, CA	CDLPS ISJ Iași Primărie	Nu necesită finanțare
Mediatizarea permanentă a Ofertei educaționale a școlii	Realizarea 100% a Planului de studii ca urmare a popularizării ofertei școlare în rândul elevilor de gimnaziu	Septembrie 2025	Director	Operatori economici Consiliul Local ISJ Iași, CLDPS	Fonduri extrabugetare

Elaborarea <i>Proiectului de Curriculum al scolii</i> , în concordanță cu interesele și nevoile elevilor	Adaptarea proiectului existent la noile programe școlare Elaborarea unui nou <i>Proiect de curriculum</i> , a unor programe pentru	Mai 2026	Directori Comisia de curriculum	Consiliul consultativ al elevilor Comisia	Nu necesită finanțare
Implicarea reprezentanților angajatorilor în desfășurarea examenelor pentru certificarea competențelor profesionale	Minim 2 agenți economici participanți la examene și la elaborare de CDL pentru fiecare specializare	Iulie 2026	Director	Operatori economici	Nu necesită finanțare

PRIORITATEA 3: Susținerea și promovarea performanței în educație

Obiectiv: Să încurajeze și să susțină excelența în educație, performanțele elevilor cu aptitudini înalte

ACȚIUNEA 1: Proiectarea didactică în vederea încurajării și susținerii excelenței în educație

Tinta 2: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Identificarea și susținerea copiilor capabili de performanță reprezintă o parte integrantă a politicilor educationale promovate de MEN și vizează aplicarea unor principii fundamentale: egalitatea de șanse și dreptul la o educație diferențiată pe baza pluralismului educațional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele de discipline de învățământ - indicator al calității actului didactic	Numărul participanților la olimpiade și concursuri școlare	Permanent	Profesori Responsabili arii curriculare	ISJ Iasi Consiliul Consultativ al părinților ISJ Iași	Nu necesită finanțare
Identificarea, încurajarea și pregătirea elevilor cu aptitudini înalte în vederea participării la concursurile și olimpiade	Minim 1 elev participant pe fiecare disciplină de studii	Permanent	Cadre didactice	ISJ Iași	Venituri proprii
Valorizarea rezultatelor deosebite obținute de elevi școlii	Popularizarea acțiunilor școlii prin mass-media	De câte ori este cazul	Director. Responsabil cu imaginea școlii	Mass-media	Venituri proprii
Sporirea studiului individual al elevilor în vederea dezvoltării abilităților necesare pentru învățare	Cresterea numărului elevilor care studiază în bibliotecă și a celor care utilizează biblioteca virtuală	Permanent	Bibliotecar, Cadre didactice		Nu necesită finanțare

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii

Obiectiv: Să dezvolte autonomia instituțională prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară a resurselor umane și financiare

Acțiunea 1: Eficientizarea unității școlare, care să corespundă nevoilor reale ale societății

Tinta 1: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Descentralizarea se înscrie în strategia națională și are menirea creării unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform rigorilor europene în ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional, adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor direcți și indirecti.

Eficiența descentralizării trebuie să se regăsească în valoarea adăugată în educație, materializată prin capacitatea de integrare a tinerilor absolvenți în societate pe baza competențelor profesionale dobândite și în funcție de piața forței de muncă la nivel local, național și

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Eficientizarea mecanismelor decizionale la nivelul școlii pentru diferitele tipuri de decizii în domeniile curricular, financiar, al resurselor umane	Funcționarea eficientă a CA, compartimentului financiar, secretariat, administrativ	Permanent	Director Șefi de compartimente	Primărie Consiliul local Operatori	Nu necesită finanțare
Propunerea unei oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale și cu piața muncii	Realizarea planului de școlarizare	Septembrie 2026	Director, Prof.	ISJ Iași Operatori economici	Venituri proprii
Redactarea și implementarea unui proiect pentru încheierea unor parteneriate unitare școlare - agenți economici pentru desfășurarea	O clasă de învățământ dual Parteneriate cu agenți economici	Conform calendarului	Director Catedra tehnică	Operatori economici	Buget local Buget național.
Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională între școală și Casa Corpului Didactic, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici și instituții de	Diversificarea formelor de parteneriate încheiate	Permanent	Director Cadre didactice	CCD Universități Autorități publice Instituții de	Venituri proprii
Dezvoltarea capacității instituționale a școlii de a propune și derula proiecte prin care să contribuie la dezvoltarea	Creșterea numărului de proiecte derulate	Permanent	Directori Cadre didactice	CNDIPT Unități școlare	Venituri proprii. Sponsorizări

Dezvoltarea competențelor manageriale ale cadrelor didactice și îmbunătățirii calității managementului educațional al instituției	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	Iulie 2025	Director,	CCD	Buget local
Aplicarea criteriilor obiective de evaluare și promovare în carieră a personalului didactic	Analiza fișelor de evaluare și autoevaluare	Permanent	Director,	ISJ Iași CCD	Nu necesită finanțare
Elaborarea planurilor manageriale și operaționale a unității	Aplicarea în proporție de 90% a planului managerial	Anual	Director,	ISJ Iași	Nu necesită finanțare
Cunoașterea și aplicarea legislației privind managementul financiar al unității școlare	Aplicarea corectă a legislației în vigoare	Permanent	Director. Contabil șef	ISJ Iasi Primărie	Nu necesită finanțare
Elaborarea proiectului de buget	Intocmirea corectă și realistă a bugetului	Noiembrie- Decembrie 2025	Director Contabil șef CA	Primărie	Nu necesită finanțare
Cunoașterea și aplicarea legislației școlare în vigoare	Respectarea legislației în vigoare	Permanent	Director Profesori Personalul	ISJ Iasi Primărie	Nu necesită finanțare

PRIORITATEA 5: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ					
Obiectiv: Să susțină formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie					
Acțiunea 1: Participarea cadrelor didactice din învățământul liceal la programe de dezvoltare profesională					
Ținta 5: Dezvoltarea unei culturi digitale și perfecționarea cadrelor didactice					
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
Planurile de dezvoltare ale unităților de învățământ pot fi susținute de cadre didactice bine pregătite, implicate în dezvoltarea profesională și personală prin modalitățile specifice formării continue. Formarea continuă permite actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția nevoilor de educație, a					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Facilitarea integrării debutanților în cultura organizațională a școlii	Desfășurarea activităților de mentorat cu profesorii debutanți, conform <i>Planului de mentorat</i> realizat la nivelul	Permanent	Director Profesori Mentori	CCD ISJ Iași	Fonduri proprii
Perfecționarea cadrelor didactice în vederea utilizării soft-urilor educaționale și a platformelor online	Cursuri de perfecționare pentru profesorii din școală pentru utilizarea resurselor educaționale online inclusiv prin programe Erasmus	Permanent	Director	CCD ISJ Iasi Catedra de mate-info	Fonduri proprii

Formarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor manageriale și îmbunătățirii calității domeniului managementului	Minim 5 de cadre didactice care participă la cursuri de perfecționare în domeniul managementului	Iulie 2026	Director,	CCD	Buget local
Perfecționarea cadrelor didactice în domeniul elaborării și implementării unor categorii diferite de proiecte	Minim 10 de cadre didactice care urmează cursuri de formare profesională	Iulie 2026	Director,	CCD	Buget local
Pregătirea cadrelor didactice pentru evaluarea elevilor în scopul orientării și optimizării învățării	Cadrele didactice vor evalua elevii pentru a oferi feed-back atât elevilor, cât și părinților, dar și în scopul realizării planurilor individuale de	Iulie 2026	Director	ISJ Iași CCD Alți furnizori de formare	Fonduri europene, Venituri proprii,
Pregătirea cadrelor didactice pentru implicarea în constituirea și îmbogățirea conținutului Bibliotecii Școlare Virtuale și a Curriculumului digital	Cresterea numărului celor implicați în îmbogățirea bazei de resurse digitale	Permanent	Director Bibliotecar	CCD ISJ Iași Asociația bibliotecarilor	Fonduri europene, venituri proprii, venituri
Reactualizarea bazei de date cu participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice și a personalului	Baza de date pentru personalul didactic și pentru personalul didactic auxiliar	Noiembrie 2025	Responsabil comisie de perfecționare	CCD ISJ Iași	Nu necesită finanțare
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic și realizarea listei cadrelor didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5	Participarea la programe de formare a minimum 50% din cadrele didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Permanent	Director Responsabil comisie perfecționare	CCD ISJ Iași Universități	Buget național, Buget local, Venituri
Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare și cu parteneri din UE. Accesarea burselor de formare continuă	Mobilități Erasmus derulate	Conform calendarului european	Directori	CCD, ISJ Iași Alte organizații acreditate	Fonduri europene

Prioritatea 6: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Obiectiv: Să creeze oportunități pentru conștientizarea impactului acțiunilor umane asupra mediului înconjurător și importanța conservării resurselor naturale

ACȚIUNEA 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare

Tinta 6: Creșterea interesului și nivelului de conștientizare a elevilor în legătură cu problemele mediului înconjurător, prin implicarea în proiecte ce vizează sustenabilitatea și

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Ca dimensiune permanentă a existenței umane, educația trebuie să aibă un caracter global, conjugând eficient educația formală cu cea nonformală și informală. Ea trebuie să dezvolte la elevi abilități de leadership, capacitatea de a-și asuma responsabilități, de a lucra împreună, de a căuta și a găsi soluții comune pentru problemele actuale ale mediului înconjurător. Profesorii trebuie să-și asume un rol de lider ca factori de schimbare, contribuind astfel la ambiția europeană de implementare a principiilor dezvoltării durabile și de tranziție verde <u>echitabilă din punct de vedere social.</u>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Realizarea calendarului anual al activităților educative ce vizează protejarea mediului înconjurător pentru anul școlar 2023-2024 la nivelul unității de învățământ	Întocmirea calendarului de activități extracuriculare	Noiembrie 2025	Director Responsabilul de mediu Coordonatorul pentru proiecte și programe	Institutiile de cultură Universități	Nu necesită finanțare
Asigurarea participării elevilor la activitățile educative organizate la nivel de clasă și de școală pentru conștientizarea necesității intervenției comune în ocrotirea naturii	Implicarea activă a unui însemnat număr de elevi în numeroase și diverse activități extracuriculare în domeniul protecției mediului	Conform graficului de activități educative	Director Responsabilul de mediu Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și	ONG-uri ISJ Iași	Nu necesită finanțare
Participarea elevilor, în cadrul programului „Săptămâna verde”, la acțiuni care să pună în valoare implicarea acestora în contexte nonformale.	Implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor	Noiembrie 2025 Martie 2026	Responsabilul de mediu Director adjunct,	Consiliul consultativ al părinților Diriginți	Fonduri extrabugetare
Cresterea interesului pentru participarea la activități de voluntariat	Derularea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale	Permanent	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	ApaVital S.A Garda de Mediu	Venituri proprii

Derularea unor programe de parteneriat scoală - familie - ONG-uri în vederea oferirii de exemple de bună practică și implicării active a elevilor în educarea comunității pentru protecția mediului	Număr de activități organizate, cel puțin una pe modul	Permanent	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative scolare și extrascolare Diriginți, Cadre didactice Consilier școlar	CJRAE ONG-uri	Venituri proprii
Stabilirea unei relații de colaborare cu mass-media locală în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și a popularizării activităților educative ce vizează sustenabilitatea și atitudinea constructivă în relația cu mediul înconjurător	Anunțuri mass-media Articole ziar Emisiuni la televiziunea locală	Permanent	Director,	Mass-media locală	Prin propriu

Prioritatea 6: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi					
Obiectiv: Să armonizeze interesele legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale					
Acțiunea 2: Realizarea unei rețele de consiliere și orientare în carieră a viitorilor absolvenți					
Ținta 6: Creșterea interesului elevilor pentru dezvoltare personală prin participarea la proiecte					
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Creșterea duratei școlarizării determină o sporire a gradului de calificare a forței de muncă și duce la sporirea șansei de a găsi un loc de muncă în domeniul de pregătire sau în altele conexe. Dar, în același timp, ne confruntăm și cu o altă realitate: nu este suficientă școlarizarea pentru ca tânărul absolvent să beneficieze de oferta pieței muncii. Școala trebuie să acționeze activ pentru conturarea aspirațiilor profesionale ale elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia în vederea adaptării la piața muncii și la schimbările sociale care survin					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)

Asigurarea serviciilor de consiliere și de orientare școlară pentru elevi și	Numărul elevilor și al părinților consiliați	Permanent	Diriginți Consilier școlar	CJRAE ONG-uri Asociații	Nu necesită finanțare
Familiarizarea elevilor cu metode de cunoaștere a potențialului lor și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității	25% dintre orele de dirigentie trebuie să cuprindă exercitii de autocunoaștere și de interevaluare.	Iulie 2026	Director	CJRAE. CCD. ONG- uri Comisia dirigintilor Consilier școlar	Nu necesită finanțare
Intensificarea întâlnirilor cu reprezentanți ai societăților de profil din zonă și obținerea unor contracte pentru viitorii absolvenți	Angajarea de către agenții economici parteneri a minimum 20% dintre absolvenții care nu își continuă studiile.	Septembrie 2026	Director adjunct,	Agenții economici	Nu necesită finanțare
Extinderea relațiilor de colaborare cu instituțiile de învățământ superior și organizarea unor întâlniri periodice între elevi și profesori universitari	Participarea la Zilele porților deschise pentru prezentarea ofertelor educationale ale Universităților din Iași	Mai 2026	Directori	Universitățile din zonă	Nu necesită finanțare
Dezvoltarea la elevi a abilităților specifice de promovare a propriei imagini	Organizarea unor activități care să prezinte: - tehnici de căutare a unui loc de muncă - simulări de interviuri etc.	Mai 2026	Director Consilier școlar Diriginți	CJRAE CCD	Nu necesită finanțare

PRIORITATEA 7: Susținerea educației permanente și a educației adulților

Obiectiv: Să formeze și să dezvolte atitudini de responsabilizare profesională a tuturor actorilor educaționali față de educația

Acțiunea 1: Organizarea activităților ce permit dezvoltarea personală și profesională a adulților

Ținta 1: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)						
Învățarea permanentă nu reprezintă numai un aspect al educației și formării, ci ea devine, pe zi ce trece, un principiu fundamental al participării active a individului în societate, de-a lungul întregii sale vieți. Formarea profesională a adulților se redăsește în continuitatea tuturor programelor ce vizează relansarea economică și urmărirea prevederilor și realizarea reorientării profesionale și pregătirii din						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)	
Realizarea ofertei educaționale pentru școlarizarea adulților în contextul dezvoltării regionale Asigurarea unei mai bune corelări între nevoile individuale ale comunității și interesele elevilor adulți	Numărul de clase realizate raportat la numărul de clase propuse Realizarea planului de școlarizare Școlarizarea la liceu - seral	Noiembrie 2025- Ianuarie 2026	Director CA	Agenții economici ISJ Iași	Nu necesită finanțare	
Realizarea unor oferte relevante pentru școlarizarea adulților pentru piața muncii. urmărind participarea activă a agenților economici la educație						
Mediatizarea permanentă a Ofertei educaționale a școlii	Realizarea 100% a Planului de școlarizare ca urmare a popularizării ofertei școlare în rândul elevilor adulți	Iulie - Septembrie 2026	Director	Operatori economici Consiliul Local		
Implicarea reprezentanților angajatorilor în desfășurarea examenelor pentru certificarea competențelor profesionale și specializare	Minimum 2 agenți economici participanți la examene și la elaborarea de CDL pentru fiecare specializare	Iulie 2026	Director	Operatori economici	Nu necesită finanțare	

PRIORITATEA 8: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Obiectiv: Să dezvolte cooperarea europeană în scopul creșterii calității în educație

ACȚIUNEA 1: Implicarea școlii în proiecte de colaborare europeană

Tinta 4: Creșterea calității stagiilor de practică prin proiecte europene și granturi pentru elevi Erasmus VET

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
Școala își propune să le asigure un viitor european elevilor. șanse egale de afirmare și integrare socio-profesională a acestora. să creeze condițiile obținerii de satisfacții profesionale pentru toți cei care lucrează în instituție, să realizeze un parteneriat școală-părinți-					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultatele atestate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Implementarea acreditărilor Erasmus -	Număr elevi implicați conform proiectelor de acreditare depuse Număr de profesori participanți conform proiectelor depuse	2026	Director Comisia de proiecte	ISJ Iași Ministerul Educației Comunitatea locală	Fonduri Europene
Derularea proiectelor implementate la nivelul liceului	Implicarea unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice în proiecte europene	August 2026	Responsabili de proiect	Responsabil de proiect	Buget proiect
Identificarea de parteneri în vederea derulării de mobilităților. programului ERASMUS+	Depunerea aplicațiilor conform proiectelor depuse	Februarie 2026	Comisia de proiecte europene	ANPCDEF	Fonduri europene
Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și conservării specificului românesc în contextul procesului european	Implicarea elevilor în proiecte europene	Permanent	Comisia de proiecte europene	ISJ Iași ONG-uri	Fonduri europene
Derularea unor programe de informare/ formare a elevilor în spiritul valorilor europene. al cetățeniei active și al respectării diversității culturale	Creșterea numărului de programe și de elevi implicați	Permanent	Comisia de proiecte europene	ISJ Iași ONG-uri	Fonduri extra-bugetare
Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului etc.	Creșterea numărului de activități de diseminare a mobilităților ERASMUS	Permanent	Director Comisia diriginților	Parteneri sociali	Fonduri extra-bugetare

PRIORITATEA 8: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Obiectiv: Să asigurăm calitatea pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă

Acțiunea 2: Proiectarea, organizarea și monitorizarea pregătirii profesionale în acord cu standardele de pregătire în domeniu și cu cerințele actuale ale pieței muncii, naționale și europene

Tinta 1: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Scoala acordă o atenție sporită formării și dezvoltării deprinderilor practice și a competențelor asociate activităților și operațiilor specifice desfășurate în condițiile reale de muncă de la agenții economici. Activitățile practice la agenții economici favorizează tranziția elevilor de la școală la viața profesională activă, oferă angajatorilor oportunități de riguroasă selecție pentru angajare a viitorilor absolvenți, consolidează parteneriatul dintre școală și piața muncii orientând adaptarea programelor de formare profesională la cerințele acesteia.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Promovarea performanței profesionale și integrarea absolvenților pe piața muncii în parteneriat cu operatorii economici în cadrul învățământului profesional dual	Formarea cunostintelor practice în mediul real de muncă oferit de companii	Iunie 2026	Director	Operatori economici	Nu necesită finanțare
Efectuarea stagiilor de pregătire practică la operatorii economici din zonă și din UE prin ERASMUS +	Creșterea anuală a numărului de locuri de instruire practică la agenții economici din țară și UE	Iulie 2026	Director , Coordonator proiect	Operatori economici	Finanțare nerambursabilă din ERASMUS VET
Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în asigurarea îmbinării optime a cunostintelor teoretice cu cele practice prin îmbunătățirea dotării atelierelor	Realizarea de materiale și mijloace didactice motivante, stimulative și atractive, adecvate unei educații de tip european	Iulie 2026	Director	Consiliul Local CA Operatori economici	Bugetul local
Elaborarea de CDL-uri în sistem de parteneriat cu agenții economici, în concordanță cu standardele de pregătire profesională pentru fiecare domeniu	Proiecte de curriculum în dezvoltare locală, adecvate necesității de pregătire profesională	Octombrie 2026	Director	Consiliul elevilor Operatori economici	Nu necesită finanțare

Stimularea elevilor cu nevoi speciale de învățare pentru a învăța și valorificarea elevilor capabili de performanță Îmbunătățirea calității procesului	Abordarea unor strategii didactice diferențiate pentru elevii cu nevoi speciale de învățare și	Permanent	Profesori	ISJ Iași CCD	
Creșterea numărului de absolvenți angajați sau înscriși la alte forme de învățământ	Monitorizarea traseului profesional al absolvenților școlii noastre	Septembrie 2026	Directori	Operatori economici Instituții de învățământ	Bugetul local

PRIORITATEA 8: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Obiectiv: Să modernizeze infrastructura și să doteze atelierele și laboratoarele cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice la standarde europene

ACȚIUNEA 3: Dotarea cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor cu echipamente moderne

Ținta 7: Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale la standarde europene

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu societatea, care se află într-un proces de continuă transformare, înnoire. În acest sens, nu mai putem crede și nici spera că ceea ce era bun în sistemul de învățământul de acum 20 ani, este util și eficient și astăzi. Infrastructura școlii nu corespunde integral standardelor actuale ale societății românești, aliniate la cele europene, iar echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică și morală, unele nemaifiind decât obiecte de muzeu. Or, pentru a face un învățământ de calitate, este nevoie, în primul rând, de o dotare tehnică corespunzătoare, care să răspundă nevoilor societății moderne, de tip european.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Reabilitarea și dotarea atelierelor de instruire practică	Dotarea atelierelor prin PNRR	Iulie 2026	Director,	Ministerul Educației CJ Iași	
Dotarea cu echipamente digitale	Asigurarea condițiilor de învățare digitală în toate sălile de clasă din	Permanent	Director,	Operatori economici	Primăria
Atragerea unor donații și sponsorizări	Îmbunătățirea bazei didactico-materiale a școlii.	Septembrie 2026	Director	Operatori economici	
Dotarea de laboratoare SMART	Realizarea a un laborator de tip SMARTLAB	Ianuarie 2026	Directori	SMIS	PNRR

IV.1. Consultare, monitorizare, evaluare

Consultare

	Cadre didactice	Părinți	Consiliul de administrație	Parteneri economici	Elevi
Cu cine?	DA	DA	DA	DA	DA
Cum/ Când?	- Dezbateri în consiliul Profesorat - Întâlniri în Comisia de curriculum	- Propuneri la întâlnirile cu părinții pe clase sau pe școală	- Dezbateri cu privire la Oferta de școlarizare; - Dezbateri pe marginea bugetului	- Discuții cu privire la activitatea de instruire practică - Implicarea în proiecte	Consiliul Elevilor
Care este contribuția	-Propuneri concrete	- Propuneri	- Propuneri - Participare la elaborare - Validare/ Aprobare	- Informații privind oferta de locuri de muncă	Feed-back de la elevi
Dificultăți/Contribuții concrete	Participarea concretă la elaborarea documentelor de către o parte din cadrele didactice	Slaba implicare în popularizare a școlii	- Implicare în elaborare și redactare documente	- Nu pot oferi garanții privind ocuparea forței de muncă	

ANEXE- FILIERA TEHNOLOGICĂ

- A1.Date demografice
- A.2.Pierderi cohortă
- A.3.Cauze pierderi
- A.4.Rata abandonului
- A.5.Rata de promovare
- A.6.Rata de succes
- A.7.Număr elevi-cd

Anexa 1.

Date demografice

Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII –a

Județ, Localitate	ANUL						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2025
Judetul Iași	10000	9900	9800	9700	95000	9300	9000
Localitatea ¹ Târgu Frumos	145	140	132	140	134	127	110
Localitatea ² Ion Neculce	98	95	92	91	90	78	62
Localitatea Baș	60	60	59	58	57	56	45
Localitatea Bălțați	90	91	85	75	65	58	47
Localitatea Costești	30	28	26	27	27	26	16
Localitatea Cucuteni	21	20	19	19	18	17	15
Localitatea Strunga	70	67	65	62	59	55	46

Sursa:

date administrative ISJ,
sau PLAI 2020-2025, ANEXA Demografie sursa INS
1b – Proiectia evolutiei demografice 2003 2025
1c- Proiectia populatiei de varsta scolara

1) Localitatea în care este situată școala

2) Celelalte localități limitrofe , care sunt relevante pentru aria de recrutare a elevilor

Anexa 2.

Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2011 pe grupe de varsta

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Pondere	Ponderi pe grupe de vârstă				
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani
Județul Iași	Total, din care:	772348	144022	49761	67728	53037	58516
	Masculin	381844	73693	25206	34635	27460	30129
	Feminin	390504	70329	24555	33093	25577	28387
	Urban, din care:	355120	50858	20194	40084	29078	29586
	Masculin	169641	25975	9759	19472	14625	14910
	Feminin	185479	24883	10435	20612	14453	14676
	Rural, din care:	417228	93164	29567	27644	23959	176416
	Masculin	212203	47718	15447	15163	12835	93620
	Feminin	205025	45446	14120	12481	11124	82796
Localitatea Târgu Frumos	Total, din care:	10475	2028	797	899	752	5184
	Masculin	5215	1028	417	467	391	2567
	Feminin	5260	1000	380	432	361	2617
Localitatea Ion Neculce	Total, din care:	5445	1246	485	343	315	2368
	Masculin	2760	632	260	184	167	1222
	Feminin	2685	614	225	159	148	1146
Localitatea Balș	Total, din care:	3375	823	270	242	262	1340
	Masculin	1727	417	139	125	149	711
	Feminin	1648	406	131	117	113	629
Localitatea Bălțați	Total, din care:	4975	1208	364	303	232	2136
	Masculin	2519	633	183	161	129	1107
	Feminin	2456	575	181	142	103	1029
Localitatea Costești	Total, din care:	1743	366	106	97	88	676
	Masculin	884	188	54	53	52	364
	Feminin	859	178	52	44	36	312
Localitatea Cucuteni	Total, din care:	1244	247	85	69	45	491
	Masculin	661	138	52	43	24	282
	Feminin	583	109	33	26	21	209
Localitatea Strunga	Total, din care:	3879	821	268	207	191	1607
	Masculin	1920	414	156	126	106	815
	Feminin	1959	407	112	81	85	792

Anexa 3.

Pierderi cohortă

Criteriul	ANUL ȘCOLAR											
	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019- 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
INVATAMANT PROFESIONAL												
Inscriși invatamant profesional clasa a IX a /an I			133	114	124	121	161	115	102	115	110	98
Inscriși invatamant profesional clasa a X a /an II			104	123	110	106	110	151	108	95	88	108
Absolvenți invatamant profesional clasa a XI a /an III			31	83	107	105	92	107	138	101	78	88
TOTAL PIERDERI			20	21	37	43	29	26	12	17	14	32
% PIERDERI			39%	20%	27%	12%	6%	6%	9%	8,27 %	5%	10,8 %
LICEU TEHNOLOGIC												
Înscriși Liceu Tehnologic Clasa a IX a	258	87	58	49	45	58	33	57	24	51	27	23
Absolvenți invatamant obligatoriu clasa a Xa	145	188	73	52	46	43	43	28	0	25	44	29
TOTAL PIERDERI	23	70	14	6	3	8	3	1	0	1	0	4
% PIERDERI	13%	27%	16%	10%	6%	7%	6%	0.9 %	0	4%	0	7,7 %
Înscriși Liceu Tehnologic Clasa a	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	52

XI a												
Absolventi clasa a XII a+XIII-a	31	102	77	84	86	50	51	71	81	88	51	129
TOTAL PIERDERI	0	42	9	17	1	1	3	4	0	6	8	14
% PIERDERI	0	29%	4%	6%	1%	2%	6%	5%	0	7 %	16%	7,7 %

Sursa : date administrative interne ale unitatii scolare
NOTĂ: Pentru unitățile școlare cu un număr semnificativ de clase în mai multe domenii de formare profesională se recomandă realizarea tabelului si pe fiecare domeniu

Anexa 4.

Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate în învățământul profesional sfârșitul anului 2024-2025

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi învățământ profesional	35	Abandon școlar	0
		Repetenție	32
		Transfer în altă unitate de învățământ	2
		(alte situații)** Plecati în străinătate	1

SURSA :administrative interne unitate scolare

* Valorile sunt cele din tabelul din Anexei 10.2.

** Se vor trece situațiile efective (ex. plecați în străinătate)

Anexa 5.

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Tehnologic la sfârșitul anului școlar 2024-2025

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	21	Abandon școlar	0
		Repetenție	18
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	3
Total la profilul tehnic	21	Abandon școlar	0
		Repetenție	18
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	3
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului	0	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
Total la profilul servicii	0	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0

* Pentru TOTAL PIERDERI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC valorile sunt cele din tabelul Anexei 10.2

** Se vor trece situațiile efective

Anexa 6.

Rata abandonului

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2022-2023			2023- 2024			2024-2025		
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial
masculin									
feminin									
urban*									
rural*									

Nota

*După mediul de rezidență al elevilor

SURSA -date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 7.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR											
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024-2025			
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	masculin			0	0	0	0	0	0	0			
	feminin			0	0	0	0	0	0	0			
	urban**			0	0	0	0	0	0	0			
	rural**			0	0	0	0	0	0	0			
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	masculin			0	0	0	0	0	0	0			
	feminin			0	0	0	0	0	0	0			
	urban**			0	0	0	0	0	0	0			
	rural**			0	0	0	0	0	0	0			
	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

a XI-a	masculin			0	0	0	0	0	0	0			
	feminin			0	0	0	0	0	0	0			
	urban**			0	0	0	0	0	0	0			
	rural**			0	0	0	0	0	0	0			
a XII-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	masculin			0	0	0	0	0	0	0			
	feminin			0	0	0	0	0	0	0			
	urban**			0	0	0	0	0	0	0			
	rural**			0	0	0	0	0	0	0			

Nota

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

Anexa 8.

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL *TEHNIC.

Clas a	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2016- 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	
a IX-a	Total școală	89%	100 %	93%	95%	99%	96%	100%	100%	100%	
	masculin	84%	100 %	96%	100 %	99%	100%	100%	100%	100%	
	feminin	100%	100 %	90%	95%	100 %	72%	100%	100%	100%	
	urban**	89%	100 %	83%	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%	
	rural**	84%	100 %	95%	95%	99%		100%	100%	100%	
a X-a	Total școală	83 %	92%	92%	94%	100 %	91%	96,2%	95,46 %	86,2%	
	masculin	82%		100 %	98%	100 %	98%	100%	95,46 %	89,7%	
	feminin	86%		83%	96%	100 %	91%	96,2%	100%	96,6%	

	urban**	87%		100%	100%	100%	97%	100%	100%	96,6%	
	rural**	90%		90%	95%	100%	96%	99,2%	95,46%	89,7%	
a XI-a	Total școală	76%	86%		80%	96%	96.5%	0	81,25%	76,9%	
	masculin	85%		76%	96%	92%	91%	0	9%	51,9%	
	feminin	90%		69%	80%	99%	98%	0	9%	25%	
	urban**	89%		88%	97%	100%	100%	0	100%	15%	
	rural**	78%		70%	80%	96%	97%	0	22%	85%	
a XII-a	Total școală	93%	95%	92%	97%	97%	96%	96,9%	0	100%	
	masculin	89%		97%	99%	100%	98%	96,9%	0	84%	
	feminin	82%		88%	97%	98%	92%	100%	0	16%	
	urban**	84%		94%	100%	100%	95%	100%	0	16%	
	rural**	87%		93%	95%	96%	93%	96,9%	0	84%	

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* **După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 9.

RATA DE SUCCES

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR										
			2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023- 2024	2024- 2025
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	143	25	21	86	48	51	66	81	31	0	123
		Pe sexe											
		M	15	13	56	32	56	32	32	41	21	0	71
		F	10	8	30	16	30	19	34	40	10	0	52
		După mediul de rezidență al elevilor											
		TOTAL	5	0	32	6	32	51	66	81	31	0	123
		DIN LOCALITATEA UNDE SE AFLĂ UNIT DE INV	20	21	54	42	54	8	15	20	2	0	29
		URBAN	0	0	32	0	32	9	15	3	2	0	33
		RURAL	20	21	54	42	54	42	51	58	29	0	90

	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		8	7	6	8	3	51	3	8	6	0	4
		Pe sexe	M	1	2	6	2	6	32	1	4	4	0	2
			F	6	4	2	1	2	19	2	4	2	0	2
		După mediul de rezidență al elevilor	TOTAL	1	0	1	0	1	51	3	8	6	0	4
			DIN LOCALITATEA UNDE SE AFLA UNIT DE INV	6	6	7	3	7	8	1	2	1	0	1
			URBAN	4	0	-	1	-	9	1	2	1	0	1
			RURAL	2	6	7	2	7	42	2	6	5	0	3
	Pondere absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		8	7	6	8	3	51	3	8	6	0	4
		Pe sexe	M	1	2	2	2	2	32	1	4	4	0	2
			F	6	4	1	1	1	19	2	2	2	0	2
		După mediul de rezidență al elevilor	TOTAL	1	0		0		51	3	6	6	0	4
			DIN LOCALITATEA UNDE SE AFLA UNIT DE INV	6	6	3	3	3	8	1	1	1	0	1
			URBAN	4	0	1	1	1	9	1	1	1	0	1
			RURAL	2	6	2	2	2	42	2	5	5	0	3

Anexa 10.

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE
CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE
LICEU**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR										2023-2024	2024-2025
			2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023			
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		143	72	86	86	49	51	66	81	31	51	123
		Pe sexe	masculin	57	56	55	33	55	33	32	41	21	28	71
			feminin	15	30	31	16	31	19	34	40	10	23	52
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	6	32	33	6	33	51	15	20	2	18	29
			din alte localități, din care:	66	54	0	42	0	8	51	61	31	21	94
			urban	6	0	33	0	33	9	15	3	2	0	33
			rural	66	54	53	42	53	42	51	58	29	21	61
		Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		143	72	78	78	45	51	81	31	43	98
	Pe sexe		masculin	57	51	51	29	51	33	32	41	21	25	67
			feminin	15	27	27	16	27	19	34	40	10	18	31
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	6	26	26	6	26	51	15	20	2	11	20
			din alte localități, din care:	66	52	78	39	78	8	51	61	31	21	78
				6		51	0	51	9	15	3	2	0	30
			urban	66	52	78	39	78	8	51	61	31	21	78
			rural	66	52	27	39	27	42	34	58	29	21	48
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare		Total absolvenți promovați, din care :		143	72	78	78	45	51	81	31	43	98
		Pe sexe	masculin	57	51	51	29	51	33	32	41	21	25	67
			feminin	15	27	27	16	27	19	34	40	10	18	31
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	6	26	26	6	26	51	15	20	2	11	20
			din alte localități, din care:	66	52	78	39	78	8	51	61	31	21	78
			urban	6		51	0	51	9	15	3	2	0	30
			rural	66	52	27	39	27	42	34	58	29	21	48

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	118	98	118	85	60	59
		Pe sexe	masculin	60	76	76	60	47
			feminin	22	42	42	25	13
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	13	14	14	11	9
			din alte localități, din care:	69	118	118	85	51
			urban	13	14	14	11	0
			rural	56	104	104	74	51
								35
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	118	98	118	85	59	59
		Pe sexe	masculin	78	76	76	60	46
			feminin	20	42	42	25	13
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	8	14	14	11	9
			din alte localități, din care:	90	118	118	85	50
			urban	0	14	14	11	0
			rural	90	104	104	74	51
								35
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	118	98	118	85	59	59
		Pe sexe	masculin	60	76	76	60	46
			feminin	22	42	42	25	13
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	13	14	14	11	9
			din alte localități, din care:	69	118	118	85	50
			urban	13	14	14	11	0
			rural	56	104	104	74	50
								35

Anexa 11.

Numar elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	2011-2012	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Preșcolar													
Primar													
Gimnazial													
Liceal		583 / 51.92	442/ 41.75	370/ 28.75	332/ 29	319/ 26	246/ 26	254/ 22	246/ 22	265 /22	297/ 22	271 / 22	181 /47
Profesional și tehnic	965 /70,63	99/ 9.88	209/ 18.48	282/ 18.48	330/ 26	341/ 29	332/ 26	363/ 22	373/ 23	348 /22	311/ 25	276 / 23	304 /47
Postliceal													
Școală de maiștrii													